

Szkoła Podstawowa w Augustowie

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2024/2025

2024-09-13

1. WSTĘP

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej aktywność młodzieży, wspieranie dziecka ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły. Jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Rolą szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Augustowie został opracowany w oparciu o diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących.

Podmiotem działań wychowawczych w stosunku do swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej uzupełniają w tym zakresie obowiązki rodziców, wspomagają ich oraz współdziałają z nimi. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju wychowanków. Program wychowawczo -profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i podejmowanych działań z zakresu profilaktyki dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, psychologa szkolnego, logopedy, rodziców, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

2. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

- *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności* (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),
- *Konwencja o Prawach Dziecka* przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526.),
- art. 48, 53, 70 *Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.* (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),
- art. 6 *Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela* (t.j. Dz.U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r-Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r.poz.59) -art.26, art.84 ust.2pkt1 i ust.3 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz.356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. z 2018r. poz. 214)
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Statut Szkoły
- Sprawozdania końcowe specjalistów pracujących w szkole

3. DIAGNOZA CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

1. **Czynniki chroniące** to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka,

2. **Czynniki ryzyka** to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka została opracowana na podstawie diagnozy środowiska szkolnego i zewnętrznego w którym funkcjonuje uczeń oraz diagnozę indywidualnych cech uczniów i ich zachowania. Została ona dokonana w oparciu o analizę:

- obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych, zajęciach świetlicowych, wycieczkach, przerwach
- analizy uwag dotyczących zachowania uczniów w dziennikach lekcyjnych
- zakresu i tematyki konsultacji z rodzicami przeprowadzanych przez dyrekcję, nauczycieli, specjalistów pracujących w szkole
- informacji o bieżących problemach wychowawczych od wychowawców klas, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych
- wyników w nauce i zachowaniu uczniów
- frekwencji uczniów
- informacji o warunkach materialno-bytowych uczniów
- realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole
- frekwencji rodziców w trakcie zebrań z rodzicami, uroczystości szkolnych
- dokumentacji specjalistów pracujących w szkole
- wyników ankiety dotyczącej używek przeprowadzonej wśród uczniów
- zakresu współpracy z GOPS, MOPS, kuratorem i asystentami rodziny
- wniosków z pracy zespołów przedmiotowych
- sprawozdania z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły

- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

ANALIZA JAKOŚCIOWA I ILOŚCIOWA POZYSKANYCH INFORMACJI:

1. Szkoła Podstawowa liczy 223 uczniów.
2. 39 uczniów korzysta z dofinansowania MOPS, GOPS do obiadów szkolnych.
3. 1 rodzina ma założoną Niebieską Kartę.
4. 6 rodzin jest objętych pomocą asystenta rodziny.
5. 28 uczniów posiada opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej (dane z roku szkolnego 2023/2024).
6. 6 uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (dane z roku szkolnego 2023/2024).
7. 1 uczeń posiadał opinię o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia (dane z roku szkolnego 2023/2024).
8. Część uczniów miała doświadczenia związane z wyjazdem zarobkowym rodziców zagranicę.
9. Wszyscy uczniowie otrzymali promocję do klasy programowo wyższej.
10. W klasach 4-8 wystawiono następujące oceny zachowania: 45 oceny wzorowe, 67 oceny bardzo dobre, 19 dobrych, 9 poprawnych, 1 nieodpowiednie.
11. Uczniowie klas 4-8 uzyskali w roku szkolnym 2023/2024 średnią ocen 4,3.
12. Niewielka część uczniów wykazywała niską frekwencję na zajęciach.
13. W szkole organizuje się zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym min. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, terapię logopedyczną.
14. W szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne tj. SKS, koła zainteresowań, zespół wokalny-muzyczny.
15. W szkole organizowane są wycieczki, wyjazdy krajoznawcze i kulturoznawcze.
16. Duża grupa uczniów i rodziców postrzega szkołę jako miejsce bezpieczne.
17. W szkole prowadzono działania wspierające rodziców: porady i konsultacje z nauczycielami i specjalistami, prelekcje dla rodziców.
18. W szkole prowadzone są działania profilaktyczno-wychowawcze.
19. W szkole organizowane są apele i uroczystości związane z świętami narodowymi.

20. W szkole prowadzone są zajęcia z języka mniejszości narodowej.
21. W szkole prowadzono zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców.
22. W szkole działa wolontariat.
23. Większość rodziców deklaruje, że rozmawia ze swoimi dziećmi na temat zagrożeń i szkodliwości substancji psychoaktywnych.
24. Uczniowie, rodzice i nauczyciele nie zgłaszają występowania w szkole problemu alkoholizmu, narkomanii. Niektóre osoby deklarują palenie papierosów.
25. W szkole zdarzają się akty agresji. Zjawiska przemocy dotyczyły agresji fizycznej, słownej (wulgaryzmy, przezwiska), wyśmiewania, cyberprzemocy.
26. Część uczniów wykazuje niską motywację do nauki, nie wywiązują się z obowiązków szkolnych, uzyskuje niskie wyniki w nauce.
27. Wszyscy nauczyciele reagują na przemoc uczniowską i prowadzą rozmowy wychowawcze na temat agresji.
28. Szkoła współpracuje z instytucjami zewnętrznymi działającymi na rzecz uczniów i ich rodzin.

CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI OCHRONNE -WYNIKI ANALIZY

Do potencjalnych czynników ryzyka należą:

- a) niska motywacja do nauki u części uczniów
- b) brak wytrwałości w dążeniu do celu
- c) niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych przez niektórych uczniów
- d) używanie wulgaryzmów, przezywanie, dokuczanie, wyśmiewanie, niewłaściwe zachowania na przerwach i w czasie lekcji
- e) przypadki agresji fizycznej wśród uczniów
- a) zjawisko cyberprzemocy wśród uczniów
- b) nieumiejętność krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie i bezpiecznego poruszania się w sieci
- c) nie wszyscy uczniowie czują się dobrze w klasie i szkole
- d) trudna sytuacja materialna niektórych rodzin
- a) rodziny niewydolne wychowawczo, rodziny niepełne lub objętych nadzorem kuratorskim
- b) emigracja zarobkowa rodziców
- c) niewystarczające kompetencje wychowawcze niektórych rodziców

d) utrudniony dostęp do ośrodków kultury

Do potencjalnych czynników chroniących należą:

- a) duża grupa uczniów wykazuje zainteresowanie nauką, osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości
- b) wysokie oceny zachowania w klasyfikacji końcowej
- c) organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole
- d) dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizjologicznych uczniów
- e) działania profilaktyczno-edukacyjne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli
- f) współpraca z instytucjami zewnętrznymi działającymi na rzecz uczniów i rodzin
- a) otoczenie uczniów opieką w świetlicy szkolnej
- b) duża grupa uczniów ma dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze się czuje w swojej klasie i szkole
- c) działalność wolontariatu
- d) pedagogizacja rodziców
- e) zaangażowanie się rodziców w życie szkoły, akcje charytatywne, działalność wolontariatu
- f) wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców
- g) stwarzanie warunków do rozwijania się pod względem społeczno-kulturowym,
- h) podtrzymywanie tradycji i obyczajów regionu,
- i) udział w projektach i konkursach
- j) organizacja wyjazdów i wycieczek
- k) znajomość i stosowanie procedur dotyczących bezpieczeństwa

W ramach stymulacji czynników chroniących zaleca się:

- 1) zwiększenie poczucia akceptacji i poczucia bezpieczeństwa uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej;
- 2) wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów oraz wychowanków;
- 3) zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych przez nauczycieli i wychowawców;

- 4) zwiększenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie edukacji prozdrowotnej
- 5) wzrost kompetencji wychowawczych rodziców;
- 6) wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole oraz udziału w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej przyjaznej szkoły i placówki;
- 7) uspołecznianie szkoły przez większą aktywność nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów i wychowanków na rzecz szkoły i placówki;
- 8) zwiększenie otwartości szkoły na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku.

4. CELE PROGRAMU:

- a) Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły .
- b) Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.
- c) Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.

5. MODEL ABSOLWENTA

Uczeń w czasie pobytu w szkole i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy:

- a. jest uczciwy – nie kłamie, nie oszukuje, w czasie sprawdzianów i odpowiedzi ustnych nie korzysta ze „ściągi” i podpowiedzi innych uczniów, sam również nie podpowiada i nie pomaga innym uczniom oszukiwać w czasie sprawdzianu; samodzielnie wykonuje prace domowe,
- b. jest wiarygodny i odpowiedzialny – zawsze postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów,

- c. jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
- d. ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników,
- e. szanuje innych ludzi, wie, jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom,
- f. jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo–skutkowe,
- g. jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje,
- h. reprezentuje kulturę osobistą:
 - i. przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole,
 - ii. okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych,
 - iii. dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
 - iv. dba o wygląd;
- i. ma świadomość swojej przynależności narodowej, zna specyfikę swojej małej ojczyzny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
- j. dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny,
- k. jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, jest tolerancyjny:
 - i. akceptuje odmienność innych ludzi,
 - ii. nie wyśmiewa i nie prześladuje innych ludzi ze względu na ich narodowość, religię, przekonania polityczne,
 - iii. przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych czy wyśmiewanych;

- l. angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska, reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem, poczuciem więzi społecznej i wspólnoty kulturowej z innymi członkami narodu.
- m. jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi
- n. potrafi umiejętnie posługiwać się korzystać z nowoczesnych technologii

6. ZAŁOŻENIA PROGRAMU I FORMY REALIZACJI

- a. Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- b. Wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczo-profilaktycznego.
- c. Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

7. FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH:

- a. zajęcia edukacyjne,
- b. godziny wychowawcze,
- c. zajęcia pozalekcyjne,
- d. wycieczki,
- e. pogadanki i prelekcje
- f. przedstawienia profilaktyczne
- g. imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe
- h. szkolenia dla rodziców i nauczycieli
- i. zajęcia specjalistyczne
- j. konkursy i projekty
- k. działania wolontariatu szkolnego

8. METODY PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ:

- a. gry i zabawy,
- b. dyskusje,
- c. dramy,
- d. twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna,
- e. metoda projektów,
- f. symulacje,
- g. warsztaty,
- h. treningi umiejętności,
- i. rozmowy, pogadanki.

9. ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

• Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły oraz profilaktyki
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

• Nauczyciele:

- i. wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- ii. kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo-profilaktycznym
- iii. reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
- iv. zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek.

b. Wychowawcy klas:

- i. poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami,

organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych i profilaktycznych

- ii. integrują zespół klasowy,
- iii. rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
- iv. interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, badają wspólnie z pedagogiem przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych,
- v. wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
- vi. propagują zasady kulturalnego zachowania,
- vii. troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą.

• **Rodzice:**

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci oraz działań profilaktycznych.

• **Psycholog szkolny:**

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,

- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- wspiera działania profilaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas i innymi specjalistami

- **Logopeda**

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych i komunikacyjnych,
- przeprowadza przesiewowe badania logopedyczne,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie logopedii, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli w ramach profilaktyki logopedycznej i zapobiegania trudnościom w nauce,
- podejmuje działania profilaktyczne i wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- wspiera działania profilaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- współpracuje w rozpoznaniu trudnej sytuacji życiowej uczniów,

- dokonuje bieżącej analizy sytuacji poszczególnych uczniów z trudnościami w komunikacji językowej i w nauce oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
- utrzymuje stałą współpracę z najbliższym środowiskiem ucznia, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, rodzicami, wychowawcami klas w celu rozwijania kompetencji uczniów i minimalizowania trudności w komunikacji językowej i społecznej.
- **Pracownicy niepedagogiczni:**
 - reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
 - wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
 - wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.
- **Rada rodziców:**
 - reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły działania o charakterze profilaktycznym,
 - współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- **Samorząd uczniowski:**
 - inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły,
 - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
 - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

10. ZASADY WSPÓŁPRACY Z INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI SZKOŁĘ W ZAKRESIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH, OPIEKUŃCZYCH, DYDAKTYCZNYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

- a. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna W Bielsku Podlaskim
- b. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Bielsku Podlaskim
- c. Powiatowe Centrum Pomocy
- d. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
- e. Są Rejonowy, Wydział Rodzinny I Nieletnich, kuratorzy sądowi
- f. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- g. Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
- h. Komenda Powiatowa Policji

Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną jest realizowana poprzez:

- organizowanie konsultacji dla rodziców i nauczycieli w przypadku trudności wychowawczych i dydaktycznych
- organizowanie warsztatów i prelekcji dla nauczycieli, uczniów i rodziców, prowadzonych przez pracowników poradni

- przeprowadzenie w poradni, na wniosek rodziców , pogłębionej diagnozy trudności dydaktycznych i wychowawczych
- organizowanie zajęć z zakresu poradnictwa zawodowego dla uczniów, rodziców i nauczycieli

Współpraca z GOPS, PCPR jest realizowana poprzez współdziałanie w zakresie:

- rozpoznania środowiska życia uczniów
- zapewnienia pomocy materialnej uczniom z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i rodzinnej

Współpraca z GRKPA jest realizowana poprzez współdziałanie w zakresie:

- wyboru programów profilaktycznych realizowanych na terenie szkoły dotyczących przeciwdziałania uzależnieniom od alkoholu, narkotyków i nikotyny
- udziału uczniów w konkursach organizowanych przez GRKPA

Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną jest realizowana poprzez:

- realizację wybranych programów profilaktycznych
- udział w konkursach organizowanych przez SANEPID
- współorganizację imprez prozdrowotnych w szkole

Współpraca z Sądem Rejonowym (Wydział Rodzinny i Nieletnich), Komenda

Powiatową Policji jest realizowana poprzez:

- organizowanie spotkań i prelekcji dla uczniów i rodziców
- organizowanie szkoleń dla nauczyciele
- informowanie o nieprawidłowym sprawowaniu opieki nad dziećmi przez rodziców lub prawnych opiekunów i podejmowaniu wspólnych działań na rzecz i ich poprawy
- przeciwdziałanie przestępczości dzieci i młodzieży

11. REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Obszar	Cele	Zadania	Sposób realizacji
I. Kształtowanie postaw i norm społecznych – wychowanie do wartości	<ul style="list-style-type: none"> - zbudowanie spójnego zestawu wartości i postaw - zbudowanie prawidłowych relacji rówieśniczych - integracja zespołów klasowych - kształtowanie postaw patriotycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązywanie poprawnych relacji w grupie - integracja uczniów ukraińskich i pomoc w adaptacji do nowych warunków - promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorów i postaw prospołecznych - kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, zapoznanie z symbolami narodowymi i kulturowymi - promowanie kultury słowa i savoir vivre 	<ul style="list-style-type: none"> - integracja zespołów klasowych - organizacja apeli i uroczystości tematycznych - realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych - udział w akcjach charytatywnych - lekcje wychowawcze o określonej tematyce - gazetki i wystawy szkolne - tworzenie, regulaminów, kontraktów klasowych
II. Rozwijanie kompetencji i umiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie u uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami - rozwijanie postaw świadomego korzystania z technologii - wspomaganie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie sytuacji wyzwalających działania twórcze - wykorzystywanie podczas zajęć technologii informatycznej - rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych - uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informatycznych - rozwijanie umiejętności krytycznego 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja konkursów oraz branie udziału w zorganizowanych przez inne organy - zajęcia pozalekcyjne - realizacja projektów edukacyjno – wychowawczych - lekcje tematyczne - wykonywanie prac zleconych przez nauczyciela z wykorzystaniem technologii informatycznej - realizacja programów profilaktycznych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej
III. Wspomaganie rozwoju uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie motywacji uczniów do nauki - kształtowanie umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczenie wiedzy o stylach uczenia się - dostarczenie wiedzy o metodach i sposobach uczenia się 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - zajęcia wspierające ze specjalistami

<p>edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości</p>	<p>uczenia się zgodnie indywidualnymi możliwościami</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrównywanie szans edukacyjnych - zapobieganie wykluczeniu - wzmacnianie poczucia własnej wartości 	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza potrzeb uczniów - indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych - dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia - motywowanie uczniów do pracy - 	<ul style="list-style-type: none"> - logopedyczne badania przesiewowe - analiza opinii i orzeczeń - diagnozy kompetencji - objęcie uczniów opieką psychologiczną – pedagogiczną na terenie szkoły - dobór odpowiednich metod i form pracy - szkolenia nauczycieli
<p>IV. Działania opiekuńcze szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie uczniom opieki i bezpieczeństwa - budowanie atmosfery bezpieczeństwa - stwarzanie możliwości uczniom realizacji ich potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja czasu wolnego - tworzenie przyjaznego klimatu szkoły - dbanie o realizację potrzeb ucznia - wspieranie i pomoc uczniom i rodzicom w trudnych sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> - opieka świetlicowa, udział w zajęciach i konkursach oraz zabawach proponowanych przez świetlicę - zajęcia pozalekcyjne - współpraca z pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, z logopedą - współpraca z GOPS, MOPS, kuratorami sądowymi - prowadzenie aktywnych dyżurów nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych oraz przed rozpoczęciem zajęć
<p>V. Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pozytywnej współpracy rodziców ze szkołą - nawiązywanie współpracy ze 	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów i nauczycieli - włączanie rodziców w życie klasy i szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z radą rodziców - organizacja imprez i uroczystości szkolnych - organizacja zajęć ze specjalistami

	<p>środowiskiem lokalnym</p> <ul style="list-style-type: none"> - budowanie prawidłowych relacji z rodzicami i instytucjami współpracującymi ze szkołą -wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie konsultacji dla rodziców - prelekcje dla rodziców - wsparcie systemu rodzinnego w oddziaływaniach rozwojowych i wychowawczych -udział w pracach zespołu interdyscyplinarnego ds. przemocy w rodzinie - prowadzenie strony Internetowej i Facebooka szkoły -podejmowanie wspólnych działań w ramach wolontariatu
VI. Działania prozdrowotne	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych - rozwijanie właściwych postaw wobec środowiska - motywowanie uczniów do wdrażania zdrowego stylu życia -uświadamianie szkodliwości stosowania używek - prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia, w tym psychicznego -prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy i umiejętności dotyczącej pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczanie świadomego i efektywnego wykorzystywania czasu wolnego - dostarczanie wiedzy na temat ochrony środowiska - wdrażanie uczniów w zachowania prozdrowotne - budowanie prawidłowej hierarchii wartości - budowanie wiary we własne siły, świadomości mocnych stron -dostarczenie wiedzy i umiejętności radzenia sobie ze stresem -zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej - rozwijanie umiejętności nazywania emocji i radzenia sobie z „trudnymi emocjami” -dostarczanie wiedzy i umiejętności z zakresu 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - pogadanki - spotkania ze specjalistami - tworzenie gazetek klasowych i szkolnych - realizacja projektów edukacyjno – wychowawczych - współpraca z pielęgniarką szkolną -realizowanie programów zdrowotnych i profilaktycznych, - pedagogizacja rodziców w trakcie zebrań klasowych i ogólnych - realizacja zagadnień z zakresu profilaktyki uzależnień przez psychologa,

		udzielania pierwszej pomocy	<p>pedagoga specjalnego na godzinach wychowawczych</p> <ul style="list-style-type: none"> -organizacja zawodów i konkursów sportowych -udział w zawodach sportowych -organizacja zajęć SKS - realizacja tematów związanych z pierwszą pomocą na lekcjach przyrody w klasach I-III oraz godzinach wychowawczych w klasach IV-VIII -zapewnianie odpowiedniego żywienia w stołówce szkolnej -uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety -działanie gabinetu stomatologicznego na terenie szkoły -szkolenia nauczycieli
VII. Profilaktyka agresji i przemocy	-minimalizowanie ilości zachowań agresywnych	-upowszechnianie wiedzy o obowiązujących	-opracowanie i stosowanie procedur reagowania w sytuacjach

	-wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole - wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców - wzmacnianie wiedzy i umiejętności nauczycieli w pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze	zasadach i procedurach - upowszechnienie wiedzy z zakresu odpowiedzialności karnej nieletnich - zwiększenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych - doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów wśród uczniów	kryzysowych min. agresji lub przemocy - zapoznanie uczniów z obowiązującymi procedurami - udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej sprawcom i ofiarom agresji lub przemocy - organizacja spotkań i pogadanek z policją - porady i konsultacje dla rodziców - prelekcje dla rodziców -realizacja zagadnień związanych z agresją i przemocą , umiejętnością rozwiązywania konfliktów na godzinach wychowawczych - prowadzenie mediacji rówieśniczych - realizacja zajęć z psychologiem ,pedagogiem specjalnym w poszczególnych klasach
--	--	--	--

12.ZASADY I TERMINY EWALUACJI

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji szkolnej
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

4) rozmowy z rodzicami,

5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym po zakończeniu jego realizacji przez zespół wychowawczo-profilaktyczny. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

13.ZASADY DOKONYWANIA ZMIAN W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM

Zmiany w programie w zakresie treści, form i metod będą dokonywane przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną .

Załącznikami do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły są:

- programy pracy wychowawców klasowych wraz z tematyką godzin wychowawczych,
- plan pracy samorządu uczniowskiego,
- harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w bieżącym roku szkolnym