

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

Załącznik
*do Statutu Szkoły Podstawowej
w Augustowie*

WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W AUGUSTOWIE

- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750, z późn. zm.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2023 r. poz. 2572, z późn. zm.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356, z późn. zm.),*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, z późn. zm.),*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.).*

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

I ZAŁOŻENIA OGÓLNE WEWNĄTRZSZKOLNYCH ZASAD OCENIANIA

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- udzielenie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- ustalanie kryteriów oceniania zachowania,
- ocenianie bieżące oraz ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania,
- przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
- ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidziane rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

3. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły z uwzględnieniem przepisów rozporządzenia.

4. Na podstawie Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania nauczyciele poszczególnych przedmiotów opracowują Przedmiotowe Zasady Oceniania.

5. Oceny dzielą się na:

- bieżące (częstkowe),
- klasyfikacyjne śródroczne,
- klasyfikacyjne końcowo-roczne.

6. Oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne śródroczne i oceny klasyfikacyjne końcowo-roczne ustala się wg następującej skali:

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

OCENA SŁOWNNA	OCENA CYFROWA	SKRÓT
Celujący	6	cel
Bardzo dobry	5	bdb
Dobry	4	db
Dostateczny	3	dst
Dopuszczający	2	dop
Niedostateczny	1	ndst

7. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

8. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania. Opinię poradni, rodzice (prawni opiekunowie) dołączają do dokumentów składanych przy zapisie do klasy pierwszej. Jeżeli uczeń poddany jest badaniu w trakcie roku szkolnego rodzice (prawni opiekunowie) dostarczają opinię zaraz po jej otrzymaniu.

9. Laureaci i finaliści olimpiad, konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim w szkole podstawowej otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

10. Ocenianie zachowania polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych, także w okresie kształcenia na odległość.

11. Ocenę zachowania śródroczną i końcowo-roczną ustala się wg następującej skali:

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

OCENA SŁOWNA	SKRÓT
Wzorowe	Wz
Bardzo dobre	Bdb
Dobre	Db
Poprawne	Popr
Nieodpowiednie	Ndp
Naganne	Nag

12. W przypadku prowadzenia zdalnego nauczania ocenione pisemne formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów, a także wykonane zlecone zadania domowe są oceniane według skali zawartej w WZO i odsyłane poprzez dziennik elektroniczny wraz z uzasadnieniem na indywidualne konto mailowe ucznia.

13. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły informacje o osiągnięciach i postępach ucznia przekazywane są drogą elektroniczną, w tym na konferencjach online.

14. W przypadku niewykonania przez nauczyciela. Wychowawcę oddziału lub radę pedagogiczną zadań i kompetencji w zakresie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów te zadania i kompetencje wykonuje dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego nauczyciel.

15. W przypadku niewykonania przez nauczyciela lub radę pedagogiczną zadań i kompetencji w zakresie przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty te zadania i kompetencje wykonuje dyrektor szkoły lub upoważniony przez niego nauczyciel.

16. Jeżeli rada pedagogiczna nie podejmie uchwały o wynikach klasyfikacji i promocji uczniów rozstrzyga dyrektor szkoły.

17. Dokumentację dotyczącą klasyfikacji i promocji uczniów oraz ukończenia przez nich szkoły, w przypadkach, o których mowa w ustępie 14-17, podpisuje odpowiednio dyrektor szkoły lub nauczyciel wyznaczony przez organ prowadzący szkołę.

II ZASADY OPRACOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH I KRYTERIA OCENIANIA

1. Wymagania edukacyjne są to zamierzone osiągnięcia i kompetencje uczniów na poszczególnych etapach kształcenia w zakresie wiadomości, umiejętności i postaw uczniów.
2. Wymagania edukacyjne opracowują nauczyciele na bazie obowiązujących podstaw programowych i realizowanych programów nauczania dla poszczególnych zajęć edukacyjnych i dla danego etapu kształcenia.
3. Ustala się następujące wymagania i kryteria na poszczególne oceny:

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

a) **ocenę celującą** (6) otrzymuje uczeń, który:

- dysponuje pełnym zasobem wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez program nauczania,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę w sytuacjach nietypowych,
- jest samodzielny i kreatywny,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i innych formach współzawodnictwa,

b) **ocenę bardzo dobrą** (5) otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści i problemy objęte programem nauczania,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- samodzielnie rozwiązuje trudne problemy,
- cechuje się aktywnością na zajęciach,

c) **ocenę dobrą** (4) otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności stanowiące poszerzenie i pogłębienie wymagań podstawy programowej,
- jest systematyczny, terminowo wywiązuje się z zadań,
- samodzielnie rozwiązuje problemy typowe, użyteczne w życiu pozaszkolnym,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,

d) **ocenę dostateczną** (3) otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej,
- przyswaja proste, uniwersalne umiejętności,
- posiada proste umiejętności pozwalające rozwiązać z pomocą nauczyciela problemy typowe,
- bywa nieprzygotowany do zajęć,

e) **ocenę dopuszczającą** (2) otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- posiada elementarną wiedzę i umiejętności potrzebne do świadomego udziału w zajęciach szkolnych,
- rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności, często powtarzające się w procesie nauczania,
- często bywa nieprzygotowany do zajęć,

f) **ocenę niedostateczną** (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- bywa bardzo często nieprzygotowany do zajęć,
- nie potrafi rozwiązywać zadań o elementarnym stopniu trudności i nie wykazuje chęci współpracy z nauczycielem,
- nie rokuje nadziei na uzupełnienie zaległości.

4. Uczeń, który spełnia określone wymagania edukacyjne, uzyskuje odpowiednią ocenę. Kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny szkolne ustalają poszczególni nauczyciele w przedmiotowych zasadach oceniania.

5. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- dbałość o honor i tradycje szkoły,
- dbałość o piękno mowy ojczystej,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- okazywanie szacunku innym osobom.

6. Ocenę zachowania ustala się na podstawie ocen nauczycieli uczących i sprawujących opiekę w danej klasie oraz wychowawcy. Nauczyciel przyznaje oceny za zachowanie w skali 1-6, gdzie:

- 1- odpowiada kryteriom oceny zachowania nagannej,
- 2- odpowiada kryteriom oceny zachowania nieodpowiedniej,
- 3- odpowiada kryteriom oceny zachowania poprawnej,
- 4- odpowiada kryteriom oceny zachowania dobrej,
- 5- odpowiada kryteriom oceny zachowania bardzo dobrej,
- 6- odpowiada kryteriom oceny zachowania wzorowej.

Ostateczną ocenę zachowania dla danego ucznia ustala wychowawca, uwzględniając średnią arytmetyczną ocen zachowania ucznia uzyskanych od nauczycieli uczących i sprawujących opiekę w danej klasie.

7. Ocenę zachowania uczniów ustala się według poniższych kryteriów:

a) **ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, który:

- wzorowo wypełnia obowiązki szkolne,
- przestrzega regulamin szkolny,
- wyróżnia się kulturą osobistą wobec wszystkich osób dorosłych i uczniów,
- wykazuje dużą inicjatywę w pracy na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
- osiąga maksymalne wyniki w nauce, na miarę swoich możliwości,
- osiąga sukcesy na szczeblu szkoły, powiatu i województwa w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych itp.,
- dba o kulturę słowa,
- systematycznie uczestniczy w zajęciach i dostarcza usprawiedliwienia wszystkich nieobecności w terminie wyznaczonym przez wychowawcę,
- nie spóźnia się,
- okazuje szacunek nauczycielom, osobom starszym, kolegom,
- jest koleżeński i uczciwy,
- nie ulega nałogom,
- szanuje mienie szkolne, społeczne oraz własność kolegów,

b) **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- przestrzega regulamin szkolny i jest systematyczny w nauce,
- bardzo dobrze wypełnia obowiązki szkolne,
- osiąga sukcesy na szczeblu szkoły, powiatu i województwa w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych itp.,

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

- aktywnie działa na rzecz klasy i szkoły, wywiązuje się z powierzonych mu zadań,
 - wyróżnia się kulturą osobistą wobec wszystkich osób dorosłych i uczniów,
 - systematycznie uczestniczy w zajęciach i dostarcza usprawiedliwienia wszystkich nieobecności w terminie wyznaczonym przez wychowawcę, nie spóźnia się,
 - szanuje własność szkolną i kolegów, dba o porządek otoczenia,
 - nie ulega nałogom,
 - używa kulturalnego języka, jest koleżeński, uczciwy i życzliwy dla innych,
- c) **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- przestrzega regulaminu szkolny i pracuje na miarę swoich możliwości,
- systematycznie uczęszcza na zajęcia i dostarcza usprawiedliwienia wszystkich nieobecności w terminie wyznaczonym przez wychowawcę, nie spóźnia się,
- nie uczestniczy w kłótniach i bójkach,
- zachowuje się kulturalnie, nie przeszkadza na lekcjach,
- szanuje mienie szkolne, społeczne i kolegów, nie zanieczyszcza otoczenia,
- nie ulega nałogom,
- cechuje go wysoka kultura osobista, używa kulturalnego języka, jest życzliwy dla innych,

d) **ocenę poprawną** otrzymuje uczeń, który:

- nie pracuje na miarę swoich możliwości,
- łamie postanowienia regulaminu szkolnego,
- spóźnia się na lekcje, nieregularnie usprawiedliwia nieobecności,
- nie prowokuje kłótni, konfliktów i bójek,
- w przypadku zniszczenia własności szkolnej lub prywatnej dokonał naprawy lub w inny sposób zrekompensował szkodę,
- wykazuje chęć współpracy z wychowawcą, psychologiem, pozytywnie reaguje na uwagi pracowników szkoły,

e) **ocenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:

- wielokrotnie dopuszcza się łamania postanowień regulaminu szkolnego,
- ze względu na swoje zachowanie stanowi zagrożenie dla innych,
- ulega nałogom,
- wykazuje brak kultury – jest arogancki, agresywny i używa wulgarnych słów w stosunku do nauczycieli, personelu szkoły, kolegów lub innych osób,
- często opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia, spóźnia się na zajęcia,
- niszczy mienie szkoły,
- utrudnia prowadzenie lekcji,
- nie robi nic pozytywnego na rzecz szkoły i klasy,
- nie reaguje na uwagi nauczycieli dotyczące jego zachowania,

f) **ocenę naganną** otrzymuje uczeń, który:

- ze względu na swoje zachowanie stanowi zagrożenie dla innych,
- bierze udział w bójkach i kradzieżach,
- znęca się psychicznie lub fizycznie nad słabszymi, stosuje szantaż, wyłudzenie, zastraszanie,
- rozmyślnie dewastuje mienie szkolne lub prywatne,
- notorycznie przeszkadza w prowadzeniu lekcji,

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

- wagaruje, opuszcza wybrane lekcje, notorycznie spóźnia się na zajęcia,
- działa w nieformalnych grupach,
- ulega nałogom wywierając negatywny wpływ na rówieśników,
- nie wykazuje poprawy mimo podejmowanych przez szkołę środków zaradczych.

III SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ I POSTĘPÓW UCZNIÓW

Formy i metody:

- odpowiedź ustna,
- uchylony,
- wypracowania,
- kartkówka obejmująca niewielką partię materiału (trwa nie dłużej niż 15 min),
- praca klasowa obejmuje większą partię materiału (trwa co najmniej 1 godzinę lekcyjną),
- sprawdzian wiadomości obejmuje dział programowy (trwa co najmniej 1 godzinę lekcyjną),
- test,
- referat,
- praca w grupach,
- praca samodzielna,
- praca pozalekcyjna, np. konkursy, olimpiady, koła zainteresowań itp.,
- ćwiczenia praktyczne,
- ćwiczenia laboratoryjne,
- prezentacje indywidualne i grupowe,
- opracowanie i wykonanie pomocy dydaktycznych,
- uchylony,
- aktywność na zajęciach,

Zasady sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia

1. Sprawdzanie osiągnięć i postępów ucznia cechuje:

- obiektywizm
- indywidualizacja
- konsekwencja
- systematyczność
- jawność

2. Punktem wyjścia do analizy postępów uczniów jest test kompetencji z języka polskiego i matematyki przeprowadzony w klasie czwartej szkoły podstawowej na początku roku szkolnego.

3. Każdy dział programowy kończy się pracą klasową lub sprawdzianem wiadomości.

4. Praca klasowa musi być zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

5. Każda praca klasowa poprzedzona jest lekcją powtórzeniową, z podaniem kryteriów oceny i wymagań edukacyjnych .

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

6. Kartkówka nie musi być zapowiadana.
7. Termin oddania prac klasowych – 14 dni.
8. Uczeń może być w semestrze 2 razy lub 1 raz (w przypadku gdy zajęcia odbywają się w wymiarze 1 lub 2 godziny tygodniowo) nieprzygotowany do lekcji z wyjątkiem zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów wiadomości, musi zgłosić swoje nieprzygotowanie przed zajęciami.
9. Prawo do ulg w pytaniu ulega zawieszeniu w miesiącach styczniu i czerwcu.
10. W klasie czwartej szkoły podstawowej na początku roku szkolnego stosujemy dwutygodniowy okres adaptacyjny.
11. Wykonane dobrowolnie przez ucznia prace pisemne lub praktyczno- techniczne w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych są sprawdzane przez nauczyciela i opatrywane komentarzem, co uczeń zrobił dobrze, a co wymaga poprawy.

IV CZĘSTOTLIWOŚĆ SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJETNOŚCI

UCZNIÓW

1. Jednego dnia może odbyć się jedna praca klasowa (nauczyciel musi dokonać wpisu w dzienniku, w momencie zapowiedzi).
2. Tygodniowo mogą odbyć się maksymalnie 3 prace klasowe.
3. Jeżeli przedmiot realizowany jest 1 godz./tyg., ocenę semestralną wystawiamy co najmniej z trzech ocen cząstkowych , jeżeli przedmiot realizowany jest w wymiarze 2 - 3 godz./tyg ocenę semestralną wystawiamy co najmniej z 5 ocen cząstkowych , natomiast w wymiarze większym niż 3 godz/tyg co najmniej 7 ocen cząstkowych .
4. Na każdej lekcji sprawdzane jest przygotowanie uczniów.
5. uchylony
6. W przypadku nieobecności nauczyciela w dniu sprawdzianu, pracy klasowej termin należy ponownie uzgodnić z klasą (przy czym nie obowiązuje jednotygodniowe wyprzedzenie).
7. Zasady i formy poprawiania osiągnięć (korygowania niepowodzeń) uczniów:
 - a) po każdej pracy klasowej (sprawdzianie) dokonuje się analizy błędów i poprawy,
 - b) uchylony
 - c) uczeń nieobecny na sprawdzianie po uzgodnieniu z nauczycielem pisze go w późniejszym terminie,
 - d) uczeń może poprawić niekorzystny dla siebie wynik pracy pisemnej w ciągu siedmiu dni,

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

e) uczniowie mający kłopoty ze zrozumieniem pewnych partii materiału mogą korzystać z indywidualnych konsultacji u nauczycieli przedmiotu,

f) samorząd klasowy organizuje „pomoc koleżeńską” uczniom mającym kłopoty w nauce,

8. Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów w nauce:

a) szkoła prowadzi dla każdego oddziału dziennik lekcyjny, arkusze ocen, w których dokumentuje się osiągnięcia i postępy uczniów w nauce w danym roku szkolnym,

b) dopuszcza się w ocenach cząstkowych stosowanie znaków „+”, „-”, „=”,

c) jeżeli nauczyciel dokonuje oceny ucznia stosując system punktowy za pomocą znaków „+”, „-”, „=”, obowiązuje następująca zasada:

++++ bardzo dobry (5)

+++- dobry (4)

++-- dostateczny (3)

+--- dopuszczający (2)

- - - - niedostateczny (1)

d) oceny z prac klasowych i sprawdzianów wiadomości w dzienniku lekcyjnym wpisywane są kolorem czerwonym, oceny z kartkówek - kolorem zielonym, oceny cząstkowe - kolorem czarnym lub niebieskim,

e) wszystkie nagrody i wyróżnienia, kary, nagany wychowawca odnotowuje w dzienniku lekcyjnym,

f) w arkuszu ocen wychowawca umieszcza informację dodatkową o promocji z wyróżnieniem,

g) na świadectwie szkolnym w części dotyczącej szczególnych osiągnięć ucznia odnotowuje się udział ucznia w olimpiadach i konkursach przedmiotowych oraz osiągnięcia sportowe i artystyczne.

9. Kryteria ocen ze sprawdzianów z różnych przedmiotów nauczania są jednakowe.

0 - 29% - ocena niedostateczna

30 - 49% - ocena dopuszczająca

50 - 69% - ocena dostateczna

70 - 84% - ocena dobra

85 - 94% - ocena bardzo dobra

95 - 100% - ocena celująca

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

Uczeń z obniżeniem wymagań:

0 - 19% - ocena niedostateczna

od 20% ocena dopuszczająca.

10. Zasady oceniania na podstawie średniej ważonej w klasach IV-VIII, także w okresie kształcenia na odległość.

Podstawą do wystawienia oceny okresowej oraz oceny końcowo-rocznej w szkole podstawowej w klasach IV – VIII jest średnia ważona obliczona w następujący sposób:

1) Każdej ocenie cząstkowej przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczając jej wagę w hierarchii ocen.

2) Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

średnia	stopień
1,49 i poniżej	niedostateczny
od 1,50 do 2,49	dopuszczający
od 2,50 do 3,49	dostateczny
od 3,50 do 4,49	dobry
od 4,50 do 5,49	bardzo dobry
od 5,50-6,00	celujący

3) Formy aktywności i ich waga:

waga	formy aktywności
6	prace klasowe całoroczne i semestralne, konkursy/zawody na szczeblu krajowym, wojewódzkim, konkursy kuratoryjne – laureat, finalista, wyróżnienie
5	konkursy na szczeblu powiatowym/rejonowym, konkursy międzyszkolne – laureat, finalista, wyróżnienie, półfinał wojewódzki – laureat, finalista, wyróżnienie
4	udział w konkursach/zawodach na szczeblu krajowym/wojewódzkim, konkursy kuratoryjne, udział w półfinałach wojewódzkich
4-5	sprawdziany i testy
3	kartkówki, konkursy szkolne –uczniowie nagrodzeni

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

2	prace grupowe, projekty, odpowiedzi ustne, udział w przedstawieniach, występach artystycznych
2-3	aktywność, udział w zawodach/konkursach na szczeblu powiatowym/rejonowym
1	zeszyt przedmiotowy, technika czytania, udział w konkursie szkolnym / zawodach szkolnych
1-3	prace domowe

4) Na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w I semestrze nauczyciel wystawia ocenę semestralną.

5) Ocenę końcoworoczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w I i II semestrze jako średnia ważona.

6) Średnia ważona z pierwszego semestru powinna być liczona do 3 miejsc po przecinku i następnie zaokrąglona do 2.

7) Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” przyporządkowując im odpowiednie wartości według skali:

ocena	6	6-	5+	5	5-	4+	4	4-	3+	3	3-	2+	2	2-	1+	1
wartość	6	5,75	5,5	5	4,75	4,5	4	3,75	3,5	3	2,75	2,5	2	1,75	1,5	1

8) Do dziennika wpisujemy oceny z podziałem na poszczególne wagi.

9) Średnią ważoną obliczamy w ten sposób, że mnożymy każdą ocenę przez jej wagę, sumujemy wszystkie iloczyny i dzielimy przez sumę wszystkich wag (jeśli jakaś waga została użyta kilka razy to tyle samo razy trzeba ją dodać do sumy).

V SPOSOBY I ZASADY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O POSTĘPACH I OSIĄGNIĘCIACH W NAUCE I ZACHOWANIU

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- kryteriach ocen.

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

2. O wymaganiach edukacyjnych uczniowie są informowani przez nauczyciela na pierwszej lekcji danego przedmiotu.
3. Rodzice (prawni opiekunowie) mogą uzyskać informacje bezpośrednio od nauczyciela przedmiotu.
4. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania,
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
5. O kryteriach ocen zachowania uczniowie są informowani na pierwszej godzinie do dyspozycji wychowawcy, a ich rodzice (prawni opiekunowie) informowani są na pierwszym zebraniu.
6. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
7. Uczeń informowany jest o ocenie w momencie jej wystawiania.
8. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są przechowywane do końca roku szkolnego. Uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą otrzymać je do wglądu na zasadach określonych przez wychowawcę.
9. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
10. Rodzice informowani są o postępach i osiągnięciach uczniów na spotkaniach, minimum 2 razy w roku szkolnym lub też na konsultacjach (według potrzeb).
11. Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani do pisemnego poinformowania rodziców uczniów o grożących ocenach niedostatecznych i nagannej ocenie z zachowania.
12. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i przewidywanej ocenie zachowania
 - a.) Jeżeli uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, z którą zostali zapoznani przez wychowawcę klasy na spotkaniu z rodzicami, w szkole w terminie co najmniej 10 dni przed roboczym zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej, to mają prawo wnioskować na piśmie do Dyrektora szkoły o podwyższenie oceny, o którą się ubiega w terminie 3 dni roboczych od otrzymania informacji o ocenach przewidywanych. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
 - b.) Wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) musi zawierać uzasadnienie. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane.

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

c.) We wniosku uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) określają przedmiot oraz ocenę, o jaką uczeń się ubiega.

d.) Dyrektor szkoły w ciągu 3 dni roboczych (od wpłynięcia wniosku do sekretariatu szkoły) informuje na piśmie ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o wyznaczonym terminie (dniu), czasie i miejscu, w którym odbędzie się egzamin sprawdzający umiejętności i wiedzę ucznia w zakresie danych zajęć edukacyjnych.

e.) Egzamin przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej oddzielnie dla każdego z zajęć edukacyjnych, z wyjątkiem egzaminu z informatyki, plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, techniki, zajęć technicznych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

f.) Podczas egzaminu obowiązują wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, zgodne z wymaganiami określonymi w podstawie programowej danych zajęć.

g.) O podwyższenie przewidywanej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych może ubiegać się uczeń, który:

- ma bardzo wysoką frekwencję (co najmniej 90%) na zajęciach szkolnych, w szczególności na zajęciach, z których wnioskuje o podwyższenie oceny;
- wszystkie godziny opuszczone ma usprawiedliwione;
- był obecny na wszystkich zapowiedzianych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności;
- w przypadku usprawiedliwionych nieobecności podczas różnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności, przede wszystkim prac klasowych, zaliczył wszystkie w terminie wyznaczonym przez nauczyciela;
- brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadzie, konkursach, zawodach lub turniejach z tego przedmiotu, z którego wnioskuje o podwyższenie oceny (dotyczy wnioskowania o ocenę najwyższą);
- zaistniały inne ważne okoliczności uniemożliwiające uzyskanie oceny wyższej niż przewidziana przez nauczyciela.

h.) W przypadku wniosków, które nie spełnią warunków zawartych w punkcie 7, będą one odrzucone.

i.) Sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych, w obecności wskazanego przez Dyrektora szkoły nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.

j.) Z przeprowadzonych czynności sprawdzających sporządza się protokół (oddzielny dla każdego z zajęć edukacyjnych), który zawiera:

- imię i nazwisko nauczyciela (nauczycieli) przeprowadzającego egzamin;
- termin egzaminu;
- zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne;
- zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia, w przypadku egzaminu ustnego;
- wynik egzaminu;
- uzyskaną ocenę.

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

- k.) Pisemny wniosek rodziców (prawnych opiekunów), protokół z przeprowadzonych czynności sprawdzających oraz pisemne prace ucznia i informacje o jego ustnych odpowiedziach, przechowuje się w teczce, w dokumentacji sekretariatu.
- l.) Roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalona w wyniku egzaminu nie może być niższa niż przewidywana ocena roczna.
- m.) Ocenę uzyskaną przez ucznia w trakcie w/w czynności sprawdzających uznaje się za ostateczną roczną ocenę klasyfikacyjną z danych obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
- n.) Jeżeli uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną zachowania, z którą zostali zapoznani przez wychowawcę klasy w szkole w terminie 1 miesiąca przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej, to mają prawo wnioskować na piśmie do Dyrektora szkoły o podwyższenie oceny, w terminie 7 dni roboczych od otrzymania informacji. Wniosek składa się w sekretariacie szkoły.
- o.) We wniosku uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) określają ocenę, o jaką uczeń się ubiega.
- p.) Po wpłynięciu wniosku do Dyrektora szkoły, prowadzi się postępowanie dotyczące podwyższenia przewidywanej rocznej oceny zachowania.
- q.) Ocena zachowania ucznia może być podwyższona w przypadku :
- zaistnienia nowych okoliczności np. informacji o pozytywnych zachowaniach ucznia, osiągnięciach, pracy społecznej na rzecz środowiska itp.;
 - w okresie od podania informacji o przewidywanej ocenie zachowania uczeń wykaże 100% frekwencję na zajęciach szkolnych oraz będzie przestrzegał Statut Zespołu oraz obowiązujące w szkole regulaminy;
 - brak negatywnych uwag odnośnie zachowania ucznia, zapisanych w dzienniku lekcyjnym;
 - przygotowanie przez ucznia, na lekcję wychowawczą prelekcji w swojej klasie na zadany temat.
- r.) Dyrektor szkoły po rozpatrzeniu wniosku zleca postępowanie dotyczące podwyższania przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w terminie nie późniejszym niż na 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.
- s.) Postępowanie przeprowadza wychowawca w porozumieniu z psychologiem szkolnym, zasięgając opinii innych nauczycieli. Z postępowania sporządza się protokół zawierający :
- imiona i nazwiska nauczycieli prowadzących postępowanie,
 - termin postępowania,
 - informacje uzyskane w drodze postępowania na temat zachowaniach ucznia, jego osiągnięć, pracy społecznej na rzecz środowiska itp.,
 - wynik postępowania wraz z uzasadnieniem,
 - uzyskaną ocenę.
- t.) Na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele poszczególnych przedmiotów i wychowawcy klas są zobowiązani poinformować uczniów o wystawionych dla nich stopniach semestralnych.

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

- u.) Indywidualne rozmowy nauczyciela z rodzicami w ciągu dnia pracy mogą się odbywać pod warunkiem, że nie zakłócają organizacji pracy nauczyciela i zapewnienia bezpieczeństwa uczniów. Nauczyciel ma prawo odmówić rodzicowi rozmowy, gdy zajdą ww. okoliczności.
- v.) Po zakończeniu I semestru nauki w lutym dane ze śródrocznej klasyfikacji podawane są do publicznej wiadomości uczniów na apelu porządkowym, rodziców na wywiadówce.

VI KLASYFIKOWANIE

1. W ciągu roku szkolnego przeprowadza się klasyfikację uczniów w dwóch terminach:
 - a) śródroczną - za pierwszy okres w ostatnim tygodniu przed feriami,
 - b) końcowo-roczną - w ostatnim tygodniu przed zakończeniem zajęć edukacyjnych.
2. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia, określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych, wg skali określonej w WZO oraz oceny zachowania.
3. Klasyfikacja końcowo-roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz ocen zachowania, wg skali określonej w WZO.
4. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, ocenę zachowania – wychowawca klasy. Nauczyciele i wychowawcy 20 przedstawiają ocenę na klasyfikacyjnym posiedzeniu rady pedagogicznej, która następnie zatwierdza łączne wyniki klasyfikacji uczniów.
5. Ocena klasyfikacyjna i ocena zachowania wystawiona z ustalonym WZO, nie mogą być uchylone lub zmienione decyzją administracyjną.
6. Oceny cząstkowe, oceny klasyfikacyjne śródroczne i oceny klasyfikacyjne końcowo-roczne ustala się w stopniach wg skali określonej w WZO.
7. W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
8. W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
9. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
10. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna końcowo-roczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego. Zasady przeprowadzenia egzaminu poprawkowego są określone w WZO.

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

11. Uczeń jest klasyfikowany, jeżeli został oceniony ze wszystkich przedmiotów, z wyjątkiem tych, z których został zwolniony.

12. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego i informatyki. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć wychowania fizycznego i informatyki podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach wydanej przez lekarza. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego i informatyki w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”, „zwolniona”.

13. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

VII EGZAMIN KLASYFIKACYJNY

1. Uczeń nie klasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

2. Na prośbę ucznia nie klasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów), rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

3. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń :

a) realizujący indywidualny tok lub program nauki,

b) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.

4. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzony dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny poza szkołą nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, plastyka, muzyka, wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych. Uczniowi nie ustala się również oceny z zachowania.

5. Dyrektor szkoły w porozumieniu z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami) wyznacza termin egzaminu klasyfikacyjnego z materiału realizowanego zgodnie z programem w danym okresie. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie przystąpił do egzaminu w wyznaczonym terminie, to może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora.

6. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia nieklasyfikowanego z powodu usprawiedliwionej lub nieusprawiedliwionej nieobecności oraz realizującego indywidualny tok nauki przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.

7. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły w składzie: dyrektor

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

szkoły lub jego zastępca jako przewodniczący, nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania danej klasy.

8. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem spełniającym obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą oraz jego rodzicami liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.

9. Egzamin klasyfikacyjny składa się z części pisemnej i ustnej z wyjątkiem plastyki, muzyki, informatyki, techniki i wychowania fizycznego gdzie egzamin ma formę zadań praktycznych.

10. Pytania egzaminacyjne (ćw. praktyczne) układa nauczyciel- egzaminator, a zatwierdza dyrektor szkoły.

11. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający:

- skład komisji
- termin egzaminu
- pytania egzaminacyjne (ćw. praktyczne)
- wynik części pisemnej i ustnej oraz ocena

Do protokołu załącza się pisemne odpowiedzi.

12. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”.

13. Ustalona przez nauczyciela, albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ostateczne. Jeżeli uczeń lub jego rodzice uznają, iż oceny zostały ustalone niezgodnie z przepisami prawa, wówczas mogą oni w terminie 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły.

VIII TRYB ODWOŁAWCZY

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny dyrektor powołuje komisję, która:

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

- w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,

- w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów - decyduje głos przewodniczącego komisji.

3. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

4. W skład komisji wchodzi:

a) w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

- dyrektor szkoły, albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,

- nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,

- dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu prowadzących takie same zajęcia edukacyjne,

b) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- dyrektor szkoły, albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,

- wychowawca klasy,

- wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,

- psycholog,

- przedstawiciel samorządu uczniowskiego,

- przedstawiciel rady rodziców.

5. Ustalona przez komisję roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna z wyjątkiem niedostatecznej rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

6. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

a) w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

- skład komisji,

- termin sprawdzianu,

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

- zadania (pytania sprawdzające),
- wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę,

b) W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- skład komisji,
- termin posiedzenia komisji,
- wynik głosowania,
- ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

7. Uczeń, który z udokumentowanych przyczyn losowych nie mógł w wyznaczonym terminie przystąpić do sprawdzianu, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie określonym przez dyrektora zespołu szkół.

8. Powyższy tryb odwoławczy stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

IX EGZAMIN POPRAWKOWY

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z: jednych lub dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, albo jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych lub zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego – może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.

2. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

3. Egzamin poprawkowy składa się z dwóch części: pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin powinien mieć formę praktyczną.

4. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.

5. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora zespołu szkół. W skład komisji wchodzi:

a) dyrektor, wicedyrektor zespołu albo nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze-jako przewodniczący komisji,

b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jako egzaminujący,

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

- c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne - jako członek komisji.
6. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor zespołu powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
7. Pytania egzaminacyjne (ćw. praktyczne) proponuje egzaminator, a zatwierdza dyrektor lub wicedyrektor zespołu.
8. Pytania egzaminacyjne zawierają treść nauczania zgodną z odpowiednim stopniem wymagań edukacyjnych dla danego etapu kształcenia.
9. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający:
- a) skład komisji
 - b) termin egzaminu
 - c) pytania egzaminacyjne
 - d) ocenę ustaloną przez komisję

Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

10. Uczeń , który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły.

11. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę z uwzględnieniem rozdz. VIII. pkt.5.

X PROMOWANIE

1. Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno – pedagogiczną w tym publiczną poradnię specjalistyczną, oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
3. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) oraz po uzyskaniu opinii publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej w tym publicznej poradni specjalistycznej, rada pedagogiczna może stanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej, również w ciągu roku szkolnego.
4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał oceny klasyfikacyjne końcowo-roczne wyższe od stopnia niedostatecznego.

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

5. Ocena klasyfikacyjna z zachowania nie ma wpływu na:

- a) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
- b) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

6. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania realizowane w klasie programowo wyższej.

7. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania otrzymuje świadectwo promocyjne lub świadectwo ukończenia szkoły z wyróżnieniem. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę do średniej ocen wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.

8. Uczeń kończy szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji rocznej na którą składają się roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej i roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole danego typu uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.

9. Po ukończeniu szkoły uczeń otrzymuje świadectwo ukończenia szkoły.

10. Uczeń kończy szkołę z wyróżnieniem jeżeli w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania otrzymuje świadectwo promocyjne lub świadectwo ukończenia szkoły z wyróżnieniem. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę do średniej ocen wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Postanowienia ogólne

I

1. Wewnątrzszkolny system oceniania określa warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

II

1. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
- 2) zachowanie ucznia.

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

III

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- 2) kształtowanie przekonania ucznia o własnych możliwościach i postępach, budowanie obrazu samego siebie i poczucia własnej wartości,
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- 4) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- 5) sprawdzenie skuteczności metod i form pracy nauczyciela oraz umożliwienie nauczycielom doskonalenia w tym zakresie.

IV

1. Nauczyciel wychowawca na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania. Informacje powinny być podane na pierwszym zebraniu z rodzicami i odnotowane w protokole z tego zebrania.

V

1. Wymagania edukacyjne dla poszczególnych edukacji opracowane przez nauczycieli stanowią integralną część wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

VI

1. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej (niepublicznej) poradni psychologiczno –pedagogicznej, w tym publicznej (niepublicznej) poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie określonym wymaganiom edukacyjnym.

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

2. Nauczyciel po zapoznaniu się z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej opracowuje indywidualne wymagania dla danego ucznia z możliwością korekty w miarę rozwoju ucznia.

3. Z wymaganiami edukacyjnymi, dostosowanymi do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia nauczyciel zobowiązany jest zapoznać ucznia i rodziców (prawnych opiekunów).

Ocenianie

VII

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.

2. Oceniane będą indywidualne możliwości ucznia w następujących sytuacjach dydaktycznych:

- 1) umiejętności i wiadomości nabyte w procesie nauczania i uczenia się,
- 2) samodzielne wytwory ucznia, prace klasowe, sprawdziany, prace domowe, ćwiczenia, projekty,
- 3) umiejętności prezentowania wiedzy,
- 4) systematyczność pracy ucznia,
- 5) zaangażowanie i kreatywność ucznia,
- 6) umiejętność współpracy w grupie.

3. Nauczyciel stosuje zasadę systematycznego i bieżącego oceniania.

4. Pisemne prace domowe zadane do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych, mają na celu usprawnianie motoryki małej, są obowiązkowe i podlegają ocenie, na zasadach określonych w punkcie VII WZO.

VIII

1. W klasach I – III oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć obowiązkowych i dodatkowych/nieobowiązkowych są ocenami opisowymi.

2. Oceny bieżące ustala nauczyciel za pomocą oceny słownej lub pieczętki (zawierającej zapis słowno-obrazkowy).

3. Skala oceniania w klasach I-III i jej odpowiednik graficzno-słowny przedstawia się następująco:

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

WSPANIALE
BARDZO DOBRZE
DOBRZE
POSTARAJ SIĘ
PRACUJ WIĘCEJ
ŹLE

4. Przyjmuje się następujące ogólne kryteria wymagań poszczególnych stopni szkolnych w klasach

I -III:

1) **Wspaniale** oznacza, że wiedza, umiejętności i osiągnięcia ucznia zostały opanowane w pełnym zakresie:

- ustalonych i dostosowanych dla każdego zespołu klasowego/ucznia przez wychowawcę edukacji wczesnoszkolnej, uwzględniających możliwości i rozwój psychofizyczny uczniów oraz programu nauczania przyjętego przez prowadzącego w klasach I-III. Przedstawiane rozwiązania są oryginalne i twórcze, uczniowie wykazują dużą samodzielność w ich uzyskiwaniu; ponadto uczeń uczestniczy w konkursach, wiedzy i umiejętności, jest aktywny na uroczystościach szkolnych.

2) **Bardzo dobrze** oznacza, że uczeń opanował zakres wymagań edukacyjnych:

- ustalonych i dostosowanych dla każdego zespołu klasowego/ucznia przez wychowawcę edukacji wczesnoszkolnej, uwzględniających możliwości i rozwój psychofizyczny uczniów oraz programu nauczania przyjętego przez prowadzącego w klasach I-III, wynikających z podstawy programowej. Samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i zadania. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami. Potrafi prawidłowo zastosować wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

3) **Dobrze** oznacza, że opanował zdecydowaną większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania:

- ustalonych i dostosowanych dla każdego zespołu klasowego/ucznia przez wychowawcę edukacji wczesnoszkolnej, uwzględniających możliwości i rozwój psychofizyczny uczniów oraz programu nauczania przyjętego przez prowadzącego w klasach I-III; dobrze rozwiązuje typowe zadania praktyczne i teoretyczne; korzysta z poznanych w czasie zajęć źródeł informacji; potrafi zastosować zdobytą wiedzę w typowych sytuacjach; jego wiedza w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i programu nauczania realizowanego przez nauczyciela nie jest pełna, ale nie prognozuje kłopotów w opanowaniu kolejnych treści kształcenia.

4) **Postaraj się** oznacza, że uczeń opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności:

- ustalone i dostosowane dla każdego zespołu klasowego/ucznia przez wychowawcę edukacji wczesnoszkolnej, uwzględniające możliwości i rozwój psychofizyczny uczniów oraz programu nauczania przyjętego przez prowadzącego w klasach I-III, zawarte w podstawie programowej

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

i programie nauczania realizowanym przez nauczyciela, co może spowodować kłopoty przy poznawaniu kolejnych treści kształcenia w zakresie określonych edukacji. Uczeń podejmuje próby rozwiązywania zadań o niewielkim stopniu trudności; elementarna wiedza i umiejętności pozwalają mu na świadomy udział w zajęciach lekcyjnych. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.

5) **Pracuj więcej** oznacza, że uczeń bardzo słabo opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w zakresie:

- ustalonych i dostosowanych dla każdego zespołu klasowego/ucznia przez wychowawcę edukacji wczesnoszkolnej, uwzględniających możliwości i rozwój psychofizyczny uczniów oraz programu nauczania przyjętego przez prowadzącego w klasach I-III, wynikających z podstawy programowej i programu realizowanego przez nauczyciela. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać w większości zadań o elementarnym stopniu trudności. Posiada poważne braki w wiedzy, które jednak można nadrobić w dłuższym okresie czasu.

6) **Źle** oznacza, że uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania:

- ustalonych i dostosowanych dla każdego zespołu klasowego/ucznia przez wychowawcę edukacji wczesnoszkolnej, uwzględniających możliwości i rozwój psychofizyczny uczniów oraz programu nauczania przyjętego przez prowadzącego w klasach I-III, wynikających z podstawy programowej i programu realizowanego przez nauczyciela. Nie potrafi rozwiązywać prostych zadań i problemów o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

5. W odniesieniu do wszystkich edukacji obowiązujących na I etapie kształcenia przyjęto następującą skalę bieżącego oceniania wiadomości i umiejętności uczniów klas I - III:

1) słowną/ obrazkową dotyczącą prac pisemnych ucznia ,np. sprawdziany, testy, karty pracy:

* Skala słowna/obrazkowa.

* Interpretacja punktowa

Wspaniale -100 %-95% poprawnie wykonanej pracy , rozwiązanie dodatkowego zadania.

Bardzo dobrze -94% –85% poprawnie wykonanej pracy .

Dobrze - 84–70% poprawnie wykonanej pracy.

Postaraj się - 69–50% poprawnie wykonanej pracy.

Pracuj więcej - 49–30% poprawnie wykonanej pracy.

Źle - 29% - 0% poprawnie wykonanej pracy.

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

2) słowną odnoszącą się do umiejętności czytania, pisania, mówienia, liczenia, rozwiązywania zadań tekstowych, działań praktycznych:

- Wspaniale ; - Bardzo dobrze ; - Dobrze; - Postaraj się ; - Pracuj więcej; - Źle .

6. W odniesieniu do zajęć komputerowych w I etapie kształcenia przyjęto następującą skalę bieżącego oceniania wiadomości i umiejętności uczniów klas I – III:

Poziom wysoki,

Poziom średni,

Poziom niski.

7. W odniesieniu do ocen z *edukacji plastycznej, edukacji muzycznej, zajęć technicznych i wychowania fizycznego* stosuje się oceny, tj:

WSPANIALE

BARDZO DOBRZE

DOBRZE

POSTARAJ SIĘ

PRACUJ WIĘCEJ

ŹLE

przy czym bierze się pod uwagę głównie *zaangażowanie ucznia, wkład pracy oraz jego możliwości/predyspozycje psychoruchowe.*

8. W edukacji językowej przyjęto sześciostopniową słowną skalę oceniania postępów uczniów klas I –III w odniesieniu do umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisania:

WSPANIALE

BARDZO DOBRZE

DOBRZE

POSTARAJ SIĘ

PRACUJ WIĘCEJ

ŹLE

9. Oceny bieżące oraz śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z religii jest wyrażona stopniem zgodnie z obowiązującą od klasy czwartej skalą ocen. Ocena śródroczna i roczna z religii nie wliczają się do średniej.

10. Ustala się w klasie I-III następujące kryteria wymagań do poszczególnych dziedzin edukacji:

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

KLASA I

Edukacja polonistyczna

WSPANIALE

**Czytanie:* czyta płynnie zdaniami teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego.

**Pisanie:* pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat.

**Mówienie:* samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną, tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukiełki, teatr cieni i inne.

BARDZO DOBRZE

**Czytanie:* czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta.

**Pisanie:* pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany.

**Mówienie:* buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną.

DOBRZE

**Czytanie:* czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem.

**Pisanie:* pisze prawie zawsze poprawnie z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. kropki, kreski, haczyki)

**Mówienie:* buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną.

POSTARAJ SIĘ

**Czytanie:* czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury.

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

**Pisanie*: pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy.

**Mówienie*: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną.

PRACUJ WIĘCEJ

**Czytanie*: głośkuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania, interesuje się książkami.

**Pisanie*: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.

**Mówienie*: wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.

ŹLE

**Czytanie*: popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania.

**Pisanie*: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne błędy, nie potrafi pisać z pamięci, nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.

**Mówienie*: wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe.

Edukacja matematyczna

WSPANIALE

**Działania w zakresie dodawania i odejmowania*: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie przekraczającym 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.

**Zadania tekstowe*: samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

**Umiejętności praktyczne*: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza.

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

BARDZO DOBRZE

**Działania w zakresie dodawania i odejmowania:* rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.

**Zadania tekstowe:* samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji.

**Umiejętności praktyczne:* prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię

DOBRZE

**Działania w zakresie dodawania i odejmowania:* rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie przekraczającym 10 popełniając drobne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)

**Zadania tekstowe:* korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji

**Umiejętności praktyczne:* wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór.

POSTARAJ SIĘ

**Działania w zakresie dodawania i odejmowania:* rozumie i wykonuje działania popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka.

**Zadania tekstowe:* robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji

**Umiejętności praktyczne:* w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór.

PRACUJ WIĘCEJ

**Działania w zakresie dodawania i odejmowania:* wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka,

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

**Zadania tekstowe:* nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne.

**Umiejętności praktyczne:* z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru.

ŹLE

**Działania w zakresie dodawania i odejmowania:* licząc na konkretach popełnia liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka.

**Zadania tekstowe:* nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania.

**Umiejętności praktyczne:* nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru.

Edukacja społeczna

WSPANIALE

Okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się bardzo dojrzałe, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

BARDZO DOBRZE

Zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

DOBRZE

Zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

POSTARAJ SIĘ

Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna pory roku, zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

PRACUJ WIĘCEJ

Częściowo zna swój adres zamieszkania, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym.

ŹLE

Nie zna swojego adresu zamieszkania, najczęściej nie okazuje szacunku innym osobom, nie zna symboli narodowych, nie potrafi współpracować w grupie. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.

Edukacja przyrodnicza

WSPANIALE

Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze,

BARDZO DOBRZE

Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych,

DOBRZE

Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska,

POSTARAJ SIĘ

Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna pory roku,

PRACUJ WIĘCEJ

Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin, słabo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym, myli pory roku

ŹLE

Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym, nie zna pór roku.

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

Edukacja plastyczna

WSPANIALE

Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat.

BARDZO DOBRZE

Podejmuje zadania plastyczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat.

POSTARAJ SIĘ

Podejmuje zadania plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki.

Nie przewiduje się oceny "PRACUJ WIĘCEJ" i "ŹLE".

Edukacja techniczna

WSPANIALE

Samodzielnie wykonuje prace techniczne, stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania. Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych i swobodnie posługuje się nimi.

BARDZO DOBRZE

Samodzielnie i starannie wykonuje prace techniczne. Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych i posługuje się nimi.

DOBRZE

Samodzielnie wykonuje prace techniczne. Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych, z pomocą posługuje się nimi.

POSTARAJ SIĘ

Z pomocą wykonuje prace techniczne. Z pomocą posługuje się urządzeniami technicznymi.

Nie przewiduje się oceny "PRACUJ WIĘCEJ" i "ŹLE".

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

Edukacja muzyczna

WSPANIALE

Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na instrumentach, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, bierze udział w koncertach, potrafi zatańczyć kilka tańców ludowych.

BARDZO DOBRY

Opanowuje treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.

DOBRCZE

Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.

POSTARAJ SIĘ

Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.

Nie przewiduje się oceny "PRACUJ WIĘCEJ" i "ŹLE".

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna.

WSPANIALE

Jest bardzo sprawny fizyczny, chętnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach. Bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i chętnie pomaga, cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne.

BARDZO DOBRZE

Jest sprawny fizycznie, bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych, wykazuje inicjatywę w wykonywaniu zadań ruchowych, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, rozpoznaje potrzeby uczniów

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

niepełnosprawnych i pomaga im. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dbą o higienę osobistą, zna jakie są podstawowe działania profilaktyczne.

DOBRZE

Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych. Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych.

POSTARAJ SIĘ

Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i jest przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziała w grupie, czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Stara się dbać o higienę osobistą.

Nie przewiduje się oceny "PRACUJ WIĘCEJ" i "ŹLE".

Zajęcia komputerowe

POZIOM WYSOKI

Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

POZIOM ŚREDNI

Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

POZIOM NISKI

Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

KLASA II

Edukacja polonistyczna

WSPANIALE

**Czytanie.* Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania.

**Pisanie.* Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne.

**Mówienie.* Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać rzeczownik, umie określić czas, osobę i liczbę czasowników, umie określić liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników.

BARDZO DOBRZE

**Czytanie.* Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi.

**Pisanie.* Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.

**Mówienie.* Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów.

DOBRCZE

**Czytanie.* Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.

**Pisanie.* Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne.

**Mówienie.* Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści.

POSTARAJ SIĘ

**Czytanie.* Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.

**Pisanie.* Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania.

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

**Mówienie*. Popelnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym.

PRACUJ WIĘCEJ

**Czytanie*. Czyta sylabami, głoskami, popelnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania.

**Pisanie*. Pisząc z pamięci popelnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popelnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne.

**Mówienie*. Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa.

ŹLE

**Czytanie*. Ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu.

**Pisanie*. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popelnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych.

**Mówienie*. Ma kłopoty z wypowiedzianiem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania.

Edukacja matematyczna

WSPANIALE

**Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia*. Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 50,

**Zadania tekstowe*. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania.

**Umiejętności praktyczne*. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).

BARDZO DOBRZE

**Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia*. Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30), stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia.

**Zadania tekstowe*. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

**Umiejętności praktyczne.* Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy.

DOBRZE

**Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.* Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30. Zadania tekstowe. Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią.

**Umiejętności praktyczne.* Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.

POSTARAJ SIĘ

**Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.* Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy.

**Zadania tekstowe.* Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

**Umiejętności praktyczne.* Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.

PRACUJ WIĘCEJ

**Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.* Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach. Mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach.

**Zadania tekstowe.* Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

**Umiejętności praktyczne.* Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.

ŹLE

**Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.* Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30.

**Zadania tekstowe.* Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

**Umiejętności praktyczne.* Nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

Edukacja społeczna

WSPANIALE

Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób.

BARDZO DOBRZE

Zna kierunki świata, zna nazwy okolicznych dzielnic i miast, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny.

DOBRZE

Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny.

POSTARAJ SIĘ

Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny.

PRACUJ WIĘCEJ

Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów przemysłowych, usługowych, urzędów, nie wie jakie sprawy można załatwić na pocztę, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny, z pomocą wysyła list. Słabo orientuje się w najbliższej okolicy.

ŹLE

Nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Często nie zachowuje się zgodnie z zasadami bezpieczeństwa. Nie orientuje się w najbliższej okolicy.

Edukacja przyrodnicza

WSPANIALE

Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze,

BARDZO DOBRZE

Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata. Wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, odróżnia drzewa i krzewy.

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

DOBRZE

Potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze,

POSTARAJ SIĘ

Nie potrafi samodzielnie wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin oraz wymienić części składowych kwiatu, ma problem z wymienianiem elementów pogody, z pomocą nauczyciela potrafi określić elementy krajobrazu swojej okolicy, z pomocą wymienia wartości odżywcze warzyw i owoców,

ŹLE

Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe.

Edukacja plastyczna

WSPANIALE

Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne.

BARDZO DOBRZE

Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy.

DOBRZE

Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.

POSTARAJ SIĘ

Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca.

Nie przewiduje się oceny "PRACUJ WIĘCEJ" i "ŹLE".

Edukacja techniczna

WSPANIALE

Ma twórcze podejście do zadań technicznych, wykonuje je estetycznie, dokładnie, racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał, utrzymuje ład i porządek na stanowisku pracy, jest zawsze przygotowany do zajęć, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce, samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią, dobiera

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

odpowiedni materiał, przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabaw, zna i stosuje i stosuje zasady ruchu drogowego, wie jak się zachować w sytuacji wypadku.

BARDZO DOBRZE

Opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, potrafi pracować zgodnie z instrukcją, dobiera odpowiedni materiał, praca jest wykonana starannie z dużą dbałością o szczegóły i zazwyczaj skończona, zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy, racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał, jest zawsze przygotowany do zajęć, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy, orientuje się w zasadach ruchu drogowego, wie kogo powiadomić w razie wypadku.

DOBRZE

Praca nie zawsze jest staranna, estetyczna i dokładna oraz nie zawsze jest skończona, zazwyczaj zachowuje ład i porządek w miejscu pracy, nie zawsze posiada wszystkie potrzebne materiały do pracy, pracuje zgodnie z instrukcją po jej objaśnieniu przez nauczyciela, potrzebuje dodatkowej motywacji, żeby doprowadzić pracę do końca, zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy i stara się je stosować w praktyce, potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym, zna numery alarmowe.

POSTARAJ SIĘ

Opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się, wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie potrafi rozplanować pracy, rozpoznaje niektóre materiały i urządzenia, wykonuje prace mało estetyczne i ubogie w szczegóły, zazwyczaj niedokończone, nie zawsze zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy, często nie jest zaangażowany w powierzone mu zadanie, zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy, ale nie zawsze ich przestrzega, zna podstawowe zasady z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego.

Nie przewiduje się oceny "PRACUJ WIĘCEJ" i "ŹLE".

Edukacja muzyczna

WSPANIALE

Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne.

BARDZO DOBRZE

Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe.

DOBRZE

Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

POSTARAJ SIĘ

Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.

Nie przewiduje się oceny "PRACUJ WIĘCEJ" i "ŹLE".

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna.

WSPANIALE

Jest bardzo sprawny fizycznie, zwinnie i szybko pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę, bezbłędnie i z wielkim zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach, grach zespołowych i ćwiczeniach terenowych, rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na zdrowie człowieka, przestrzega poznanych zasad higieny zdrowotnej, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych.

BARDZO DOBRZE

Jest sprawny fizycznie, zręcznie i szybko realizuje zadania sportowe, ćwiczenia wykonuje właściwą techniką i dokładnie, wykazuje dużą aktywność w wykonywaniu zadań ruchowych, współpracuje z partnerem i drużyną, wie, jaki wpływ mają ruch, higiena i odżywianie na zdrowie człowieka, stara się przestrzegać poznanych zasad higieny zdrowotnej.

DOBRCZE

Sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, dobrze radzi sobie z pokonywaniem torów przeszkód, chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, zna zasady gier zespołowych, wie, co ma wpływ na zdrowie człowieka; stara się korzystać z aktywnych form wypoczynku.

POSTARAJ SIĘ

Wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń, wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej.

Nie przewiduje się oceny "PRACUJ WIĘCEJ" i "ŹLE".

Zajęcia komputerowe

POZIOM WYSOKI

Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

POZIOM ŚREDNI

Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

POZIOM NISKI

Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia

KLASA III

Edukacja polonistyczna

WSPANIALE

**Czytanie.* Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane.

**Pisanie.* Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy swobodne teksty.

**Mówienie.* Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat.

BARDZO DOBRZE

**Czytanie.* Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst do kl.III, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane.

**Pisanie.* Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.

**Mówienie.* Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa,

DOBRZE

**Czytanie.* Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.

**Pisanie.* Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

**Mówienie.* Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym.

POSTARAJ SIĘ

**Czytanie.* Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.

**Pisanie.* Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte.

**Mówienie.* Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania

PRACUJ WIĘCEJ

**Czytanie.* Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia.

**Pisanie.* Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela

**Mówienie.* Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa.

ŹLE

**Czytanie.* Czyta bardzo wolno, czasem głoskuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie czyta ze zrozumieniem

**Pisanie.* W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza lub przedstawia litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi ułożyć i zapisać zdania prostego nawet z pomocą nauczyciela

**Mówienie.* Ma kłopoty z wypowiedzianiem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi.

Edukacja matematyczna

WSPNIALE

**Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.* Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań, liczy sposobem pisemnym

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

**Zadania tekstowe.* Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego

**Umiejętności praktyczne.* Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).

BARDZO DOBRZE

**Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.* Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka.

**Zadania tekstowe.* Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytm.

**Umiejętności praktyczne.* Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta.

DOBRY

**Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.* Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 1000, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy.

**Zadania tekstowe.* Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe. Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta.

POSTARAJ SIĘ

**Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.* Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza się, że liczy na konkretach.

* *Zadania tekstowe.* Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą. Umiejętności praktyczne. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

PRACUJ WIĘCEJ

**Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.* Dodaje i odejmuje w zakresie 1000 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach.

**Zadania tekstowe.* Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela.

**Umiejętności praktyczne.* Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek.

ŹLE

**Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.* Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiętkowego systemu pozycyjnego

**Zadania tekstowe.* Nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela. Umiejętności praktyczne. Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat.

Edukacja społeczna

WSPANIALE

Zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach. Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, szkołą, miastem, krajem. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. Pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi.

BARDZO DOBRZE

Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, zna własne ciało, przestrzega zasad higieny. Uczeń potrafi odróżnić, co jest dobre i wartościowe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. Troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych.

DOBRE

Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, zna swoją dzielnicę, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia. Uczeń wie, że warto być mądrym i pomagać potrzebującym. Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa.

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

POSTARAJ SIĘ

Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym i zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Stara się przestrzegać norm społecznych. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa

PRACUJ WIĘCEJ

Zna zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych, nie zawsze przestrzega zasad higieny, rzadko przestrzega norm społecznych. Uczeń nie zawsze odróżnia dobro i zło w kontaktach z rówieśnikami. Ma problemy z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa.

ŹLE

Nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Uczeń często wywołuje lub wchodzi w konflikty w kontaktach z rówieśnikami. Nie ma potrzeby pomagać innym i dzielić się z potrzebującymi.

Edukacja przyrodnicza

WSPANIALE

Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej.

BARDZO DOBRZE

Posiada rozległą wiedzę o otaczającym świecie. Obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki.

DOBRE

Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wymienia i opisuje warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, szanuje otaczające środowisko.

POSTARAJ SIĘ

Posiada podstawowe wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków transportu, zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne, wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe,

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

PRACUJ WIĘCEJ

Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku, wymienia gatunki zwierząt żyjących w lesie na polu i w wodzie, nazywa zboża, rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wyróżnia warstwy lasu,

ŹLE

Nie orientuje się w otaczającym środowisku, nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe i otaczające środowisko.

Edukacja plastyczna

WSPANIALE

Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły. Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy.

BARDZO DOBRZE

Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Dbą o porządek w miejscu pracy.

DOBRZE

Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe.

POSTARAJ SIĘ

Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru.

Nie przewiduje się oceny "PRACUJ WIĘCEJ" i "ŹLE".

Edukacja techniczna.

WSPANIALE

Ma twórcze podejście do zadań technicznych, wykonuje je estetycznie, dokładnie, racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał, utrzymuje ład i porządek na stanowisku pracy, jest zawsze przygotowany do zajęć, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

umiejętnościami w praktyce, samodzielnie czyta instrukcję i pracuje zgodnie z nią, dobiera odpowiedni materiał, przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabaw, zna i stosuje i stosuje zasady ruchu drogowego, wie jak się zachować w sytuacji wypadku.

BARDZO DOBRZE

Opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, potrafi pracować zgodnie z instrukcją, dobiera odpowiedni materiał, praca jest wykonana starannie z dużą dbałością o szczegóły i zazwyczaj skończona, zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy, racjonalnie wykorzystuje czas i zgromadzony materiał, jest zawsze przygotowany do zajęć, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy, orientuje się w zasadach ruchu drogowego, wie kogo powiadomić w razie wypadku.

DOBRE

Praca nie zawsze jest staranna, estetyczna i dokładna oraz nie zawsze jest skończona, zazwyczaj zachowuje ład i porządek w miejscu pracy, nie zawsze posiada wszystkie potrzebne materiały do pracy, pracuje zgodnie z instrukcją po jej objaśnieniu przez nauczyciela, potrzebuje dodatkowej motywacji, żeby doprowadzić pracę do końca, zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy i stara się je stosować w praktyce, potrafi bezpiecznie uczestniczyć w ruchu drogowym, zna numery alarmowe.

POSTARAJ SIĘ

Opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszym uczeniu się, wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie potrafi rozplanować pracy, rozpoznaje niektóre materiały i urządzenia, wykonuje prace mało estetyczne i ubogie w szczegóły, zazwyczaj niedokończone, nie zawsze zachowuje ład i porządek na stanowisku pracy, często nie jest zaangażowany w powierzone mu zadanie, zna zasady bezpieczeństwa pracy i zabawy, ale nie zawsze ich przestrzega, zna podstawowe zasady z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego.

Nie przewiduje się oceny "PRACUJ WIĘCEJ" i "ŹLE".

Edukacja muzyczna

WSPANIALE

Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, tańczy przed publicznością tańce ludowe.

BARDZO DOBRZE

Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki.

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

DOBRZE

Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki

POSTARAJ SIĘ

Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne.

Nie przewiduje się oceny "PRACUJ WIĘCEJ" i "ŹLE".

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna.

WSPANIALE

Jest bardzo sprawny fizycznie, zwinnie i szybko pokonuje przeszkody, bezbłędnie i z wielkim zaangażowaniem wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach, grach zespołowych i ćwiczeniach terenowych, rozumie wpływ ruchu, higieny i odżywiania na zdrowie człowieka, przestrzega poznanych zasad higieny zdrowotnej, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych

BARDZO DOBRZE

Jest sprawny fizycznie, zręcznie i szybko realizuje zadania sportowe, ćwiczenia wykonuje właściwą techniką i dokładnie, wykazuje dużą aktywność w wykonywaniu zadań ruchowych, współpracuje z partnerem i drużyną, wie, jaki wpływ mają ruch, higiena i odżywianie na zdrowie człowieka, stara się przestrzegać poznanych zasad higieny zdrowotnej. Zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz reguł sportowej rywalizacji.

DOBRZE

Sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, dobrze radzi sobie z pokonywaniem torów przeszkód, chętnie uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, zna zasady gier zespołowych, wie, co ma wpływ na zdrowie człowieka; stara się korzystać z aktywnych form wypoczynku. przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fairplay.

POSTARAJ SIĘ

Wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń, wie, że należy dbać o zdrowie, ale nie zawsze stosuje się do zasad higieny zdrowotnej poznanych gier i zabaw, ćwiczeń.

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

Nie przewiduje się oceny "PRACUJ WIĘCEJ" i "ŹLE".

Zajęcia komputerowe

POZIOM WYSOKI

Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

POZIOM ŚREDNI

Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

POZIOM NISKI

Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia

IX

1. Bieżące oceny odnotowywane są w zeszytach i ćwiczeniach uczniów klas I –III. Mogą być również krótkimi komentarzami słownymi.

2. W klasach I – III śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych zajęć edukacyjnych jest oceną opisową.

3. Przyjmuje się następujący tryb ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych w klasach I –III:

1) śródroczna ocena klasyfikacyjna jest ustalana przez nauczyciela na podstawie ocen bieżących, uzyskanych przez ucznia w pierwszym semestrze, w poszczególnych edukacjach z uwzględnieniem postępów edukacyjnych i indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia,

2) śródroczna ocena klasyfikacyjna przyjmuje formę karty "oceny opisowej osiągnięć ucznia", z którą zostają zapoznani rodzice lub opiekunowie prawni,

3) roczna ocena klasyfikacyjna ustalana jest przez nauczyciela na podstawie śródrocznej karty osiągnięć ucznia, bieżących ocen z poszczególnych edukacji, z uwzględnieniem postępów edukacyjnych i indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia,

4) roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych i zachowania przyjmuje formę opisu charakteryzującego wiedzę i umiejętności oraz zachowania ucznia.

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

X

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. Sprawdzone i ocenione prace pisemne, prace klasowe uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela.
3. Nauczyciel zobowiązany jest przechowywać pisemne prace uczniów do końca roku szkolnego.
4. Uczniowie, rodzice (prawni opiekunowie) są systematycznie informowani o ocenach bieżących:
 - 1) poprzez wpisy do zeszytów przedmiotowych, zeszytów ćwiczeń,
 - 2) podczas zebrań oraz spotkań indywidualnych.
5. W wyjątkowej sytuacji, która uniemożliwi kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej uczniowie i rodzice (prawni opiekunowie) są informowani na miesiąc przed roczną klasyfikacją.
6. W przypadku braku kontaktu z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów, wychowawca klasy ma obowiązek wysłać rodzicom (prawnym opiekunom) listem poleconym informację o poważnych problemach dziecka, które będą skutkować niepromowaniem, bądź nieklasyfikowaniem ucznia.

System oceniania w edukacji wczesnoszkolnej:

XI

1. Ocenianiu bieżącemu podlegają następujące obszary edukacyjne:

a) z *edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, społecznej:*

Odpowiedzi ustne i pisemne - odpowiedź ustna ze wskazanego tematu (zadania), - ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń, w zeszycie do konkretnej edukacji, w kartach pracy - samodzielnie wykonane na lekcji (pisanie), - recytacja, - czytanie liter, sylab, wyrazów, tekstów, - osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, - uczestnictwo w akademiach szkolnych, Rozumienie - polecenia i instrukcje nauczyciela, - polecenia i instrukcje w ćwiczeniach i dialogach, - słownictwo w tekstach i dialogach, - zadawanie i odpowiadanie na pytania, - testy i sprawdziany w zakresie rozumienia,

Mówienie i czytanie - poprawność wymowy, - użycie aktywnego słownictwa, - udział w dialogach i improwizowanych rozmowach, - budowanie zdań z użyciem odpowiedniej konstrukcji gramatycznej, - poprawność i płynność czytania, - sprawdziany czytania i pisanie,

Pisanie - poprawność ortograficzna, stylistyczna i gramatyczna; - teksty własne (klasowe, domowe), - kartkówki, sprawdziany, - ćwiczenia na lekcji i w domu, Kartkówki, testy, sprawdziany - kartkówka (do 15 minut), - testy/sprawdziany, - dyktanda, Prace domowe,

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

zaangażowanie własne ucznia - pisemne prace, - ustne prace, - dodatkowe prace pisemne lub ustne, - praca na lekcji (indywidualna i w grupie), - udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, - przygotowanie do zajęć, - wykonanie pomocy do zajęć, - czytelnictwo,

b) z edukacji muzycznej:

Aktywność wokalna i instrumentalna - śpiew solowy; - śpiew w grupie prostych melodii z repertuaru dziecięcego, - gra solowa i zespołowa, - odtwarzanie i gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych, - udział w konkursach, - udział w uroczystościach szkolnych i klasowych, - działania twórcze i wiedza muzyczna, percepcja muzyczna, wysiłek i zaangażowanie - przygotowanie do zajęć, - wykonanie pomocy do zajęć, - realizowanie i tworzenie prostych rytmów i wzorów melodycznych, - rytmizacja tekstów, - tworzenie własnych melodii, - śpiew z pamięci, - odtwarzanie rytmu przy pomocy gestów, dźwięków; - zadania i ćwiczenia w zeszytach, - wyrażanie ruchem nastroju i charakteru muzyki, - znajomość podstawowych kroków różnych tańców narodowych, - rozróżnianie podstawowych elementów muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku akompaniament, tempo, dynamika), - świadome i aktywne słuchanie muzyki, - określanie brzmienia i środków wykonawczych (głosy, instrumenty, zespoły), - nazewnictwo dźwięków, znaki chromatyczne, wartości rytmiczne, - praca na lekcji indywidualna i w grupie,

c) z edukacji plastycznej:

Działalność plastyczna - określanie swojej przynależności kulturowej, - uczestnictwo w życiu kulturalnym, - podejmowanie działalności twórczej, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (rysowanie: ołówkiem, kredką, tuszem; malowanie :akwarelą, plakatówką; rzeźbienie: glina, plastelina lub mydło), - malowanie z natury i wyobraźni, - ilustrowanie scen i sytuacji (realnych i fantastycznych) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, - korzysta z narzędzi multimedialnych, - przygotowanie pracy konkursowej (udział w konkursach), Wiedza plastyczna, elementy historii sztuki, percepcja sztuki. Wysiłek, zaangażowanie na zajęciach. - przygotowanie do zajęć, - twórczy sposób przedstawiania tematu, interpretacja tematu, - praca na lekcji indywidualna i w grupie, - rodzaje malarstwa, - kompozycje malarskie, - barwy i ich cechy, - rozróżnianie takich dziedzin działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki rozpoznawanie wybranych dzieł architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury,

d) z zajęć technicznych:

Działalność techniczna - wysiłek i zaangażowanie na zajęciach, - zgodność pracy z projektem, - posługiwanie się narzędziami, - gospodarowanie materiałami, - estetyka wykonania, - wkład pracy własnej, - stosowanie twórczych rozwiązań, - organizacja miejsca pracy, - samodzielność pracy, - gospodarowanie czasem, - realizowanie „drogi” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu, - dbanie o bezpieczeństwo własne i innych.

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

Wiedza techniczna - rozpoznawanie podstawowych rodzajów maszyn oraz urządzeń: transportowych, wytwórczych, informatycznych, - orientowanie się w rodzajach budowli i urządzeń elektrycznych, - określanie wartości urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych, ekonomicznych, estetycznych,

e) z *wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej*:

Wysiłek i zaangażowanie własne ucznia, - ocena aktywności na lekcji, - wysiłek jaki uczeń wkłada w uzyskanie jak najlepszego wyniku w odniesieniu do jego rzeczywistych możliwości, - przygotowanie do zajęć (strój sportowy), - dyscyplina na zajęciach, - podporządkowanie się poleceniom nauczyciela, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, gier i zabaw zespołowych, - aktywność pozalekcyjna - uczestnictwo w zawodach sportowych, - poprawność wykonania ćwiczeń gimnastycznych, technicznych, gier zespołowych, - rzeczywiste możliwości ucznia i ich adekwatność do wkładanego wysiłku, - ocena opisowa z uwzględnieniem postępów ucznia w całym okresie nauki, - wpływ wysiłku fizycznego na zdrowie człowieka,

2. Ocenianiu bieżącemu podlegają następujące formy aktywności ucznia:

- 1) pisemne sprawdziany/testy kompetencji;
- 2) kartkówki;
- 3) prace domowe;
- 4) praca dodatkowa – nieobowiązkowa;
- 5) praca na lekcji – aktywność, zaangażowanie, włożony wysiłek,
- 6) sprawdziany/ testy diagnozujące;
- 7) karty pracy uczniów;

XII

1. Przy ustalaniu oceny z *wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki* nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę *wysiłek wkładany przez ucznia, zaangażowanie ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć*.

2. Dyrektor szkoły, na pisemny wniosek rodziców (prawych opiekunów) zwalnia ucznia z zajęć *wychowania fizycznego*, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

3. Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć dyrektor szkoły wydaje na piśmie.

4. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć *wychowania fizycznego*, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

Ocenianie zachowania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej.

XIII

1. Ocenianie zachowania uczniów polega na podsumowaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

2. W szkole obowiązuje system oceniania zachowania uczniów I etapu kształcenia.
3. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - 1) oceny klasyfikacyjne z poszczególnych edukacji;
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej.
4. W klasach I etapu kształcenia śródroczna i roczna klasyfikacyjna ocena zachowania ucznia jest oceną opisową.
5. Zachowanie ucznia jest oceniane:
 - 1) za I semestr,
 - 2) rocznie.

XIV

1. Zachowanie ucznia w klasach I-III ocenia się, odnosząc się do respektowania przez ucznia zasad i norm społecznych w szkole i poza nią.
2. Przy ustaleniu oceny z zachowania uwzględnia się pozytywne i negatywne przejawy zachowania uczniów.
3. Do pozytywnych przejawów zachowania zalicza się:
 - 1) udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach – miejsca premiowane,
 - 2) udział w zawodach sportowych – miejsca premiowane,
 - 3) pomoc w organizacji uroczystości i imprez szkolnych,
 - 4) praca na rzecz szkoły, promocja placówki,
 - 5) praca na rzecz klasy (np.: dyżury, gazetki, akcje i imprezy klasowe),
 - 6) pomoc koleżeńska – systematyczna,
 - 7) inne przejawy pozytywnego zachowania: np. efektywne pełnienie funkcji w klasie, wzbogacanie, wyposażenie pracowni w samodzielnie wykonane pomoce (np. na gazetkę szkolną lub klasową) itp.,
 - 8) wkład pracy włożony w naukę, pracowitość, obowiązkowość,
 - 9) wysoka kultura osobista w szkole i poza nią,
 - 10) punktualność,
 - 11) akcje charytatywne.
4. Do negatywnych przejawów zachowania zalicza się:

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

- 1) niewypełnienie obowiązków dyżurnego,
 - 2) przeszkadzanie na zajęciach, (głośna rozmowa z innymi uczniami, chodzenie po sali bez zgody nauczyciela),
 - 3) bierną postawę ucznia na lekcji (brak notatek na lekcji, nie wykonywanie ćwiczeń na wf itp.)
 - 4) podważanie i komentowanie poleceń nauczyciela na lekcji,
 - 5) aroganckie odzywanie się do nauczyciela i innych dorosłych,
 - 6) wulgarne słownictwo,
 - 7) dyskryminowanie innych, wykorzystywanie cyberprzestrzeni do dokuczania innym,
 - 8) agresywne zachowanie,
 - 9) bójki uczniowskie,
 - 10) kradzież, palenie papierosów, picie alkoholu i stosowanie innych używek, wyłudzenie pieniędzy, zorganizowana przemoc,
 - 11) niewłaściwe zachowanie się na stołówce szkolnej, podczas koncertów, apeli, uroczystości, przerw, na wycieczce,
 - 12) inne przejawy negatywnego zachowania: - niewłaściwe zachowania na korytarzu podczas trwania zajęć lekcyjnych, - niewywiązywanie się z zobowiązań wobec wychowawcy, - zaśmianie otoczenia: toalety, korytarzy, szatni, terenu szkoły, - stwarzanie zagrożenia poprzez przynoszenie do szkoły niebezpiecznych przedmiotów, - używanie w szkole (w czasie zajęć) telefonu komórkowego, urządzeń elektronicznych np. MP3 i innych, - niszczenie zieleni na terenie szkoły, umyślne niszczenie cudzej własności, w tym również szkolnej, - ucieczka z lekcji, - samowolne wychodzenie: poza teren szkoły,
 - 13) nieprzygotowanie do lekcji,
 - 14) spóźnienia na zajęcia,
 - 15) nieusprawiedliwione nieobecności.
5. Wychowawca klasy ma obowiązek informować rodziców o zachowaniu dziecka podczas zebrań, spotkań indywidualnych.
6. Śródroczna i roczna ocena opisowa zachowania ucznia klasy I-III odnosi się do następujących kategorii:
- 1) stosunek do obowiązków szkolnych,
 - 2) postępowanie zgodne z zasadami obowiązującymi w społeczności szkolnej,
 - 3) godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,

SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE

- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
- 5) okazywanie szacunku innym osobom,
- 7) dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
- 8) dbałość o honor i tradycje szkoły.

XI PROCEDURA EWALUACJI WZO

1. Pod koniec każdego roku szkolnego dokonywana jest ewaluacja Wewnętrznych Zasad Oceniania na podstawie uwag zgłaszanych przez uczniów, nauczycieli, rodziców (opiekunów).
2. Ewaluacji wewnętrznych zasad oceniania dokonuje się na posiedzeniu rady pedagogicznej po zakończeniu roku szkolnego.

XII POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Dokument wchodzi w życie z dniem 30.08.2024r.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

mgr Piotr Pawluczuk