**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE**

ROK SZKOLNY 2023/2024

1. **WSTĘP**

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej aktywność młodzieży, wspieranie dziecka ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły. Jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Rolą szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Augustowie został opracowany w oparciu o diagnozę czynników ryzyka i czynników chroniących.

Podmiotem działań wychowawczych w stosunku do swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej uzupełniają w tym zakresie obowiązki rodziców, wspomagają ich oraz współdziałają z nimi. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju wychowanków. Program wychowawczo -profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i podejmowanych działań z zakresu profilaktyki dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, psychologa szkolnego, logopedy, rodziców, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

1. **PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:**

* *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności* (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),
* *Konwencja o Prawach Dziecka* przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów

Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526.),

* art. 48, 53, 70 *Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.* (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),
* art. 6 *Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela* (t.j. Dz.U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.),
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r-Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r.poz.59) -art.26, art.84 ust.2pkt1 i ust.3 ze zm.)
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz.356)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. z 2018r. poz. 214).
* Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
* Statut Szkoły
* Sprawozdania końcowe specjalistów pracujących w szkole

**3. DIAGNOZA CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH**

1. **Czynniki chroniące** to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka,

2. **Czynniki ryzyka** to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

**Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka** została opracowana na podstawie diagnozy środowiska szkolnego i zewnętrznego w którym funkcjonuje uczeń oraz diagnozę indywidualnych cech uczniów i ich zachowania. Została ona dokonana w oparciu o analizę:

* obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych, zajęciach świetlicowych, wycieczkach, przerwach
* analizy uwag dotyczących zachowania uczniów w dziennikach lekcyjnych
* zakresu i tematyki konsultacji z rodzicami przeprowadzanych przez dyrekcję, nauczycieli, specjalistów pracujących w szkole
* informacji o bieżących problemach wychowawczych od wychowawców klas, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych
* wyników w nauce i zachowaniu uczniów
* frekwencji uczniów
* informacji o warunkach materialno-bytowych uczniów
* realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole
* frekwencji rodziców w trakcie zebrań z rodzicami, uroczystości szkolnych
* dokumentacji specjalistów pracujących w szkole
* wyników ankiety dotyczącej używek przeprowadzonej wśród uczniów
* zakresu współpracy z GOPS, MOPS, kuratorem i asystentami rodziny
* wniosków z pracy zespołów przedmiotowych
* sprawozdania z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły
* ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

**ANALIZA JAKOŚCIOWA I ILOŚCIOWA POZYSKANYCH INFORMACJI:**

1. Szkoła Podstawowa liczy 221 uczniów.
2. 39 uczniów korzysta z dofinansowania MOPS, GOPS do obiadów szkolnych.
3. 2 rodziny mają założoną Niebieską Kartę.
4. 7 rodzin jest objętych pomocą asystenta rodziny.
5. 27 uczniów posiada opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej (dane z roku szkolnego 2022/2023).
6. 5 uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (dane z roku szkolnego 2022/2023).
7. 1 uczeń posiadał opinię o zindywidualizowanej ścieżce kształcenia (dane z roku szkolnego 2022/2023).
8. Część uczniów miała doświadczenia związane z wyjazdem zarobkowym rodziców zagranicę.
9. Dwoje uczniów klasy pierwszej nie otrzymało promocji do klasy programowo wyższej ze względu na trudności w nauce.
10. Jeden uczeń klasy Va nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej.
11. W klasach 4-8 wystawiono następujące oceny zachowania: 54 oceny wzorowe, 52 oceny bardzo dobre, 26 dobrych, 12 poprawnych, 4 nieodpowiednie i 1 naganną.
12. Uczniowie klas 4-8 uzyskali w roku szkolnym 2022/2023 średnią ocen 4,15.
13. Niewielka część uczniów wykazywała niską frekwencję na zajęciach.
14. W szkole organizuje się zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym min. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, terapię logopedyczną.
15. W szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne tj. SKS, koła zainteresowań, zespół wokalno-muzyczny.
16. W szkole organizowane są wycieczki, wyjazdy krajoznawcze i kulturoznawcze.
17. Duża grupa uczniów i rodziców postrzega szkołę jako miejsce bezpieczne.
18. W szkole prowadzono działania wspierające rodziców: porady i konsultacje z nauczycielami i specjalistami, prelekcje dla rodziców.
19. W szkole prowadzone są działania profilaktyczno-wychowawcze.
20. W szkole organizowane są apele i uroczystości związane z świętami narodowymi.
21. W szkole prowadzone są zajęcia z języka mniejszości narodowej.
22. W szkole działa wolontariat.
23. Większość rodziców deklaruje, że rozmawia ze swoimi dziećmi na temat zagrożeń i szkodliwości substancji psychoaktywnych.
24. Uczniowie, rodzice i nauczyciele nie zgłaszają występowania w szkole problemu alkoholizmu, narkomanii. Pojedyncze osoby deklarują palenie papierosów.
25. W szkole zdarzają się akty agresji. Zjawiska przemocy dotyczyły agresji fizycznej, słownej (wulgaryzmy, przezwiska), wyśmiewania, cyberprzemocy.
26. Część uczniów wykazuje niską motywację do nauki, nie wywiązuję się z obowiązków szkolnych np. odrabianie prac domowych.
27. Wszyscy nauczyciele reagują na przemoc uczniowską i prowadzą rozmowy wychowawcze na temat agresji.
28. Szkoła współpracuje z instytucjami zewnętrznymi działającymi na rzecz uczniów i ich rodzin.

**CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI OCHRONNE -WYNIKI ANALIZY**

**Do potencjalnych czynników ryzyka należą:**

1. niska motywacja do nauki u części uczniów
2. brak wytrwałości w dążeniu do celu
3. niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych przez niektórych uczniów
4. używanie wulgaryzmów, przezywanie, dokuczanie, wyśmiewanie, niewłaściwe zachowania na przerwach i w czasie lekcji
5. przypadki agresji fizycznej wśród uczniów
6. zjawisko cyberprzemocy wśród uczniów
7. nieumiejętność krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie i bezpiecznego poruszania się w sieci
8. nie wszyscy uczniowie czują się dobrze w klasie i szkole
9. trudna sytuacja materialna niektórych rodzin
10. rodziny niewydolne wychowawczo, rodziny niepełne lub objętych nadzorem kuratoryjnym
11. emigracja zarobkowa rodziców
12. niewystarczające kompetencje wychowawcze niektórych rodziców
13. utrudniony dostęp do ośrodków kultury

**Do potencjalnych czynników chroniących należą:**

1. duża grupa uczniów wykazuje zainteresowanie nauką, osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości
2. wysokie oceny zachowania w klasyfikacji końcowej
3. organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole
4. dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizjologicznych uczniów
5. działania profilaktyczno-edukacyjne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli
6. współpraca z instytucjami zewnętrznymi działającymi na rzecz uczniów i rodzin
7. otoczenie uczniów opieką w świetlicy szkolnej
8. duża grupa uczniów ma dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze się czuje w swojej klasie i szkole
9. działalność wolontariatu
10. pedagogizacja rodziców
11. zaangażowanie się rodziców w życie szkoły, akcje charytatywne, działalność wolontariatu
12. wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców
13. stwarzanie warunków do rozwijania się pod względem społeczno-kulturowym,
14. podtrzymywanie tradycji i obyczajów regionu,
15. udział w projektach i konkursach
16. organizacja wyjazdów i wycieczek
17. znajomość i stosowanie procedur dotyczących bezpieczeństwa

W ramach stymulacji czynników chroniących zaleca się:

1. zwiększenie poczucia akceptacji i poczucia bezpieczeństwa uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej;
2. wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
3. zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych przez nauczycieli i wychowawców;
4. wzrost kompetencji wychowawczych rodziców;
5. wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej przyjaznej szkoły i placówki;
6. uspołecznianie szkoły przez większą aktywność nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów i wychowanków na rzecz szkoły i placówki;
7. zwiększenie otwartości szkoły na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku.
8. **CELE PROGRAMU:**
9. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły .
10. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci   
    i młodzieży.
11. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.
12. **MODEL ABSOLWENTA**

Uczeń w czasie pobytu w szkole i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy:

* 1. jest uczciwy – nie kłamie, nie oszukuje, w czasie sprawdzianów i odpowiedzi ustnych nie korzysta ze „ściąg” i podpowiedzi innych uczniów, sam również nie podpowiada i nie pomaga innym uczniom oszukiwać w czasie sprawdzianu; samodzielnie wykonuje prace domowe,
  2. jest wiarygodny i odpowiedzialny – zawsze postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów,
  3. jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
  4. ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników,
  5. szanuje innych ludzi, wie, jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom,
  6. jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo–skutkowe,
  7. jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje,
  8. reprezentuje kulturę osobistą:
     1. przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole,
     2. okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych,
     3. dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
     4. dba o wygląd;
  9. ma świadomość swojej przynależności narodowej, zna specyfikę swojej małej ojczyzny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
  10. dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny,
  11. jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, jest tolerancyjny:
      1. akceptuje odmienność innych ludzi,
      2. nie wyśmiewa i nie prześladuje innych ludzi ze względu na ich narodowość, religię, przekonania polityczne,
      3. przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych czy wyśmiewanych;
  12. angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska, reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem, poczuciem więzi społecznej i wspólnoty kulturowej z innymi członkami narodu.
  13. jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi
  14. potrafi umiejętnie posługiwać się korzystać z nowoczesnych technologii

1. **ZAŁOŻENIA PROGRAMU I FORMY REALIZACJI**
   1. Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
   2. Wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczo-profilaktycznego.
   3. Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.
2. **FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH:**
   1. zajęcia edukacyjne,
   2. godziny wychowawcze,
   3. zajęcia pozalekcyjne,
   4. wycieczki,
   5. pogadanki i prelekcje
   6. przedstawienia profilaktyczne
   7. imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe
   8. szkolenia dla rodziców i nauczycieli
   9. zajęcia specjalistyczne
   10. konkursy i projekty
   11. działania wolontariatu szkolnego
3. **METODY PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ:**
   1. gry i zabawy,
   2. dyskusje,
   3. dramy,
   4. twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna,
   5. metoda projektów,
   6. symulacje,
   7. warsztaty,
   8. treningi umiejętności,
   9. rozmowy, pogadanki.
4. **ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE**
   * + - **Dyrektor:**

* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły oraz profilaktyki
* koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole,
* stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
  + - * **Nauczyciele**:
    1. wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
    2. kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo-profilaktycznym
    3. reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
    4. zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek.
  1. **Wychowawcy klas:** 
     1. poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami,

organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych i profilaktycznych

* + 1. integrują zespół klasowy,
    2. rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
    3. interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, badają wspólnie z pedagogiem przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych,
    4. wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
    5. propagują zasady kulturalnego zachowania,
    6. troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą.
       - **Rodzice:**
  + dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
  + współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci oraz działań profilaktycznych.
    - * **Psycholog szkolny:**
* rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
* określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
  + organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
  + podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
  + wspiera działania profilaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
  + działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
  + dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
  + kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
  + utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas i innymi specjalistami
    - * **Logopeda**
* rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych i komunikacyjnych,
* przeprowadza przesiewowe badania logopedyczne,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie logopedii, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
  + prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli w ramach profilaktyki logopedycznej i zapobiegania trudnościom w nauce,
  + podejmuje działania profilaktyczne i wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
  + wspiera działania profilaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
  + współpracuje w rozpoznaniu trudnej sytuacji życiowej uczniów,
  + dokonuje bieżącej analizy sytuacji poszczególnych uczniów z trudnościami w komunikacji językowej i w nauce oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
  + utrzymuje stałą współpracę z najbliższym środowiskiem ucznia, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, rodzicami, wychowawcami klas w celu rozwijania kompetencji uczniów i minimalizowania trudności w komunikacji językowej i społecznej.
    - * **Pracownicy niepedagogiczni:**
* reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
  + wyrażają swoja opinię na temat oceny zachowania uczniów,
  + wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.
    - * **Rada rodziców:**
  + reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły działania o charakterze profilaktycznym,
  + współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
    - * **Samorząd uczniowski**:
    - inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły,
    - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
    - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

**Pedagog specjalny:**

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
* rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
* prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
* współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
* przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

1. **ZASADY WSPÓŁPRACY Z INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI SZKOŁĘ W ZAKRESIE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH, OPIEKUŃCZYCH, DYDAKTYCZNYCH I PROFILAKTYCZNYCH**

Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

* + 1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna W Bielsku Podlaskim
    2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Bielsku Podlaskim
    3. Powiatowe Centrum Pomocy
    4. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
    5. Są Rejonowy, Wydział Rodzinny I Nieletnich, kuratorzy sądowi
    6. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
    7. Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
    8. Komenda Powiatowa Policji

Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną jest realizowana poprzez:

* + - organizowanie konsultacji dla rodziców i nauczycieli w przypadku trudności wychowawczych i dydaktycznych
    - organizowanie warsztatów i prelekcji dla nauczycieli, uczniów i rodziców, prowadzonych przez pracowników poradni
    - przeprowadzenie w poradni, na wniosek rodziców , pogłębionej diagnozy trudności dydaktycznych i wychowawczych
    - organizowanie zajęć z zakresu poradnictwa zawodowego dla uczniów, rodziców i nauczycieli

Współpraca z GOPS, PCPR jest realizowana poprzez współdziałanie w zakresie:

* + - rozpoznania środowiska życia uczniów
    - zapewnienia pomocy materialnej uczniom z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i rodzinnej

Współpraca z GRKPA jest realizowana poprzez współdziałanie w zakresie:

* + - wyboru programów profilaktycznych realizowanych na terenie szkoły dotyczących przeciwdziałania uzależnieniom od alkoholu, narkotyków i nikotyny
    - udziału uczniów w konkursach organizowanych przez GRKPA

Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną jest realizowana poprzez:

* + - realizację wybranych programów profilaktycznych
    - udział w konkursach organizowanych przez SANEPID
    - współorganizację imprez prozdrowotnych w szkole

Współpraca z Sądem Rejonowym (Wydział Rodzinny i Nieletnich), Komendą Powiatową Policji jest realizowana poprzez:

* + - organizowanie spotkań i prelekcji dla uczniów i rodziców
    - organizowanie szkoleń dla nauczyciele
    - informowanie o nieprawidłowym sprawowaniu opieki nad dziećmi przez rodziców lub prawnych opiekunów i podejmowaniu wspólnych działań na rzecz i ich poprawy
    - przeciwdziałanie przestępczości dzieci i młodzieży

1. **REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Cele** | **Zadania** | **Sposób realizacji** |
| I. Kształtowanie postaw i norm społecznych – wychowanie do wartości | - zbudowanie spójnego zestawu wartości i postaw  - zbudowanie prawidłowych relacji rówieśniczych  - integracja zespołów klasowych  - kształtowanie postaw patriotycznych | - nawiązywanie poprawnych relacji w grupie  -integracja uczniów ukraińskich i pomoc w adaptacji do nowych warunków  - promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorów i postaw prospołecznych  - kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, zapoznanie z symbolami narodowymi i kulturowymi  - promowanie kultury słowa i savoir vivre | -integracja zespołów klasowych  - organizacja apeli i uroczystości tematycznych  -realizacja projektów edukacyjno- wychowawczych  -udział w akcjach charytatywnych  -lekcje wychowawcze o określonej tematyce  - gazetki i wystawy szkolne  -tworzenie,  regulaminów,  kontraktów klasowych |
| II. Rozwijanie kompetencji i umiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój | - kształtowanie u uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami  - rozwijanie postaw świadomego korzystania z technologii  - wspomaganie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów | - stwarzanie sytuacji wyzwalających działania twórcze  - wykorzystywanie podczas zajęć technologii informatycznej  - rozwijanie kompetencji czytelniczych i informatycznych  - uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informatycznych  - rozwijanie umiejętności krytycznego | - organizacja konkursów oraz branie udziału w zorganizowanych przez inne organy  - zajęcia pozalekcyjne  - realizacja projektów edukacyjno –wychowawczych  - lekcje tematyczne  - wykonywanie prac zleconych przez nauczyciela z wykorzystaniem technologii informatycznej  - realizacja programów profilaktycznych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej |
| III. Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości | - wyrównywanie szans edukacyjnych  - zapobieganie wykluczeniu  - wzmacnianie poczucia własnej wartości | - diagnoza potrzeb uczniów  - indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych  - dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia  - motywowanie uczniów do pracy | -logopedyczne badania przesiewowe  -analiza opinii i orzeczeń  - diagnozy kompetencji  - objęcie uczniów opieką psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły  - dobór odpowiednich metod i form pracy |
| IV. Działania opiekuńcze szkoły | - zapewnienie uczniom opieki i bezpieczeństwa  - budowanie atmosfery bezpieczeństwa  - stwarzanie możliwości uczniom realizacji ich potrzeb | - organizacja czasu wolnego  - tworzenie przyjaznego klimatu szkoły  - dbanie o realizację potrzeb ucznia  - wspieranie i pomoc uczniom i rodzicom w trudnych sytuacjach | - opieka świetlicowa, udział w zajęciach i konkursach oraz zabawach proponowanych przez świetlicę  - zajęcia pozalekcyjne  - współpraca z pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, z logopedą  - współpraca z GOPS, MOPS, kuratorami sądowymi  - prowadzenie aktywnych dyżurów nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych oraz przed rozpoczęciem zajęć |
| V. Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym | - kształtowanie pozytywnej współpracy rodziców ze szkołą  - nawiązywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym  - budowanie prawidłowych relacji z rodzicami i instytucjami współpracującymi ze szkołą  -wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców | - promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów i nauczycieli  - włączanie rodziców w życie klasy i szkoły  - integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym | - współpraca z radą rodziców  - organizacja imprez i uroczystości szkolnych  - organizacja zajęć ze specjalistami  - prowadzenie konsultacji dla rodziców  - prelekcje dla rodziców  - wsparcie systemu rodzinnego w oddziaływaniach rozwojowych i wychowawczych  -udział w pracach zespołu interdyscyplinarnego ds. przemocy w rodzinie  - prowadzenie strony Internetowej i  Facebooka szkoły  -podejmowanie wspólnych działań w ramach wolontariatu |
| VI. Działania prozdrowotne | - kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych  - rozwijanie właściwych postaw wobec środowiska  - motywowanie uczniów do wdrażania zdrowego stylu życia  **-**uświadamianie szkodliwości stosowania używek  - prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego | - nauczanie świadomego i efektywnego wykorzystywania czasu wolnego  - dostarczanie wiedzy na temat ochrony środowiska  - wdrażanie uczniów w zachowania prozdrowotne  - budowanie prawidłowej hierarchii wartości  - budowanie wiary we własne siły, świadomości mocnych stron  -dostarczenie wiedzy i umiejętności radzenia sobie ze stresem  -zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej  - rozwijanie umiejętności nazywania emocji i radzenia sobie z „trudnymi emocjami” | - lekcje wychowawcze  - pogadanki  - spotkania ze specjalistami  - tworzenie gazetek klasowych i szkolnych  - realizacja projektów edukacyjno –wychowawczych  - współpraca z pielęgniarką szkolną -realizowanie programów zdrowotnych i profilaktycznych,  - pedagogizacja rodziców w trakcie zebrań klasowych i ogólnych  - realizacja zagadnień z zakresu profilaktyki uzależnień przez psychologa, pedagoga specjalnego na godzinach wychowawczych  -organizacja zawodów i konkursów sportowych  -udział w zawodach sportowych  -organizacja zajęć SKS |
| VII. Profilaktyka agresji i przemocy | -minimalizowanie ilości zachowań agresywnych  -wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole  - wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców  - wzmacnianie wiedzy i umiejętności nauczycieli w pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze | -upowszechnianie wiedzy o obowiązujących zasadach i procedurach  - upowszechnienie wiedzy z zakresu odpowiedzialności karnej nieletnich  - zwiększenie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych  - doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów wśród uczniów | -opracowanie i stosowanie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych min. agresji lub przemocy  - zapoznanie uczniów z obowiązującymi procedurami  - udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej sprawcom i ofiarom agresji lub przemocy  - organizacja spotkań i pogadanek z policją  - porady i konsultacje dla rodziców  - prelekcje dla rodziców  -realizacja zagadnień związanych z agresją i przemocą , umiejętnością rozwiązywania konfliktów na godzinach wychowawczych  - prowadzenie mediacji rówieśniczych  - realizacja zajęć z psychologiem ,pedagogiem specjalnym w poszczególnych klasach |

1. **ZASADY I TERMINY EWALUACJI**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji szkolnej
3. przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym po zakończeniu jego realizacji przez zespół wychowawczo-profilaktyczny. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

1. **ZASADY DOKONYWANIA ZMIAN W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM**

Zmiany w programie w zakresie treści, form i metod będą dokonywane przez

Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną .

**Załącznikami do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły są:**

* programy pracy wychowawców klasowych wraz z tematyką godzin wychowawczych,
* plan pracy samorządu uczniowskiego,
* harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w bieżącym roku szkolnym