**SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE**

**RAPORT**

**Ewaluacja wewnętrzna –**

**wymaganie 2**

**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej (szkoła podstawowa)**

**Dzieci nabywają widomości i umiejętności określone w podstawie programowej (oddziały przedszkolne)**

**Opracowały:**

**Justyna Majdańczyk-Lewczuk**

**Anna Tomczuk**

**Agnieszka Iwańczuk-Daniluk**

**Anna Kobeszko**

**Marta Wietoszko**

**Rok szkolny 2020/2021**

**Spis treści:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Charakterystyka wymagania …………………………………………………………… | str. 3 |
| II. | Cele ewaluacji ………………………………………………………………………………… | str. 4 |
| III. | Pytania kluczowe ……………………………………………………………………………. | str. 4 |
| IV. | Narzędzia badawcze wykorzystane do diagnozy środowiska szkolnego ……………………………………………………………………………………….. | str. 5 |
| V. | Grupa badawcza …………………………………………………………………………….. | str. 5 |
| VI. | Harmonogram ewaluacji ………………………………………………………………… | str. 6 |
| VII. | Sposób prezentacji wyników ewaluacji wewnętrznej ……………………… | str. 6 |
| VIII. | Analiza ilościowa i jakościowa ankiet skierowanych do nauczycieli pracujących w klasach 1-8 w Szkole Podstawowej w Augustowie ………………………………………………………………………………………………………… | str. 7 |
| IX. | Analiza ilościowa i jakościowa ankiet skierowanych do nauczycieli pracujących w oddziałach przedszkolnych przy Szkole Podstawowej w Augustowie …………………………………………………………………………………. | str. 11 |
| X. | Analiza ilościowa i jakościowa ankiet skierowanych do uczniów Szkoły Podstawowej w Augustowie ………………………………………………… | str. 15 |
| XI. | Analiza ilościowa i jakościowa ankiet skierowanych do rodziców uczniów Szkoły Podstawowej w Augustowie ………………………………… | str. 18 |
| XII. | Wnioski i rekomendacje ………………………………………………………………. | str. 22 |

**RAPORT KOŃCOWY EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**Wymaganie 2**

**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej (szkoła podstawowa)**

**Dzieci nabywają widomości i umiejętności określone w podstawie programowej (oddziały przedszkolne)**

1. **Charakterystyka wymagania**

**Charakterystyka wymagania w oddziałach przedszkolnych:**

* dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych;
* podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji;
* w przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje i wdraża wnioski z tych analiz.

**Charakterystyka wymagania w szkole podstawowej:**

* w szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego;
* uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
* podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji;
* w szkole monitoruje i analizuje się osiągnięcia każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje i wdraża się wnioski z tych analiz;
* wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania.

1. **Cele ewaluacji**

**W przedszkolu:**

1. Zebranie i analiza informacji o tym, czy dzieci nabywają wiadomości i umiejętności zgodnie z podstawą programową oraz czy wykorzystują je w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
2. Zebranie i analiza informacji na temat monitorowania i analizowania osiągnięć każdego dziecka z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych oraz na temat wdrażania i formułowania wniosków z tych analiz.

**W szkole podstawowej:**

1. Zebranie i analiza informacji o tym, czy uczniowie realizują podstawę programową z uwzględnieniem ich osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Zebranie i analiza informacji o tym, w jaki sposób uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
3. Zebranie i analiza informacji na temat monitorowania i analizowania osiągnięć każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych.
4. Ocenienie w jaki sposób i jaka część nauczycieli formułuje i wdraża wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć każdego ucznia.
5. **Pytania kluczowe**

**Przedszkole:**

1. Czy w przedszkolu dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej?
2. Czy dzieci wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej w zabawie i sytuacjach zadaniowych?
3. W jaki sposób i jaka część nauczycieli monitoruje i analizuje osiągnięcia każdego dziecka?
4. W jaki sposób nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć każdego dziecka?

**Szkoła podstawowa:**

1. Czy w szkole uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej?
2. Czy uczniowie wykorzystują nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów?
3. W jaki sposób i jaka część nauczycieli monitoruje i analizuje nabywanie wiadomości umiejętności przez każdego ucznia?
4. W jaki sposób nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć każdego ucznia?

**IV.** **Narzędzia badawcze wykorzystane do diagnozy środowiska szkolnego**

Do zdiagnozowania obszaru **„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”** oraz **„Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”** wykorzystane zostaną następujące narzędzia badawcze:

* ankieta skierowana do rodziców,
* ankieta skierowana do nauczycieli,
* analiza dokumentów szkolnych,
* analiza sprawozdania z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły,
* analiza sprawozdanie z pracy logopedy szkolnego,
* analiza sprawozdania z pracy psychologa szkolnego,
* analiza dokumentacji zespołów przedmiotowych oraz zespołu ds. IPET,
* analiza wyników egzaminów wewnętrznych,
* analiza klasyfikacji końcoworocznej w przedszkolu i szkole podstawowej.

1. **Grupa badawcza**

* uczniowie,
* rodzice uczniów,
* nauczyciele.

1. **Harmonogram ewaluacji**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Przebieg czynności/zadania** | **Czas wykonania/terminy** | **Nauczyciele odpowiedzialni** |
| Wybór obszaru ewaluacyjnego, powołanie przewodniczącego zespołu. | 30 września 2020 | zastępca dyrektora |
| Ustalenie grup badawczych. | październik 2020 | zespół ds. ewaluacji |
| Ustalenie i opracowanie narzędzi badawczych. | październik 2020 | zespół ds. ewaluacji |
| Zbieranie informacji umożliwiających odpowiedź na pytania badawcze. | listopad 2020 | zespół ds. ewaluacji |
| Dokonanie analizy wyników  i sporządzenie rekomendacji. | grudzień 2020 | zespół ds. ewaluacji |
| Przedstawienie Radzie Pedagogicznej wyników przeprowadzonej ewaluacji. | luty 2021 | przewodniczący zespołu  ds. ewaluacji |
| Upowszechnienie wyników. | luty 2021 | zastępca dyrektora |

1. **Sposób prezentacji wyników ewaluacji wewnętrznej**

Wyniki ewaluacji wewnętrznej zaprezentowane zostaną:

* nauczycielom na Radzie Pedagogicznej,
* uczniom podczas godziny do dyspozycji wychowawcy,
* rodzicom podczas zebrania z rodzicami.*\**

Ponadto raport z ewaluacji zostanie opublikowany na stronie internetowej szkoły.

*\*W związku z pandemią COVID-19 decyzją dyrektora szkoły raport ewaluacji wewnętrznej może być zamieszczony tylko na stronie internetowej szkoły.*

1. **Analiza ilościowa i jakościowa ankiet skierowanych do nauczycieli pracujących w klasach 1-8 w Szkole Podstawowej w Augustowie**

W badaniu ankietowym skierowanym do nauczycieli pracujących w Szkole Podstawowej w Augustowie wzięło udział 25 nauczycieli, zarówno wychowawców, jak i innych nauczycieli oraz specjalistów prowadzących zajęcia z dziećmi. Kwestionariusz ankiety zawierał sześć pytań i powstał na potrzeby ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w roku szkolnym 2020/2021. Wyniki badania zostały przedstawione poniżej.

**Wyk. 1.** Znajomość podstawy programowej przez nauczycieli Szkoły Podstawowej w Augustowie.

Na pytanie o znajomość podstawy programowej wszyscy badani nauczyciele uczący   
w Szkole Podstawowej w Augustowie (100%) odpowiedzieli twierdząco.

**Wyk. 2.** Realizacja podstawy programowej przez nauczycieli Szkoły Podstawowej w Augustowie.

Wszyscy badani nauczyciele naszej placówki (100%) deklarują realizację podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów.

**Wyk. 3.** Analiza i monitorowanie osiągnięć każdego ucznia przez nauczycieli Szkoły Podstawowej   
w Augustowie.

Wszyscy badani nauczyciele Szkoły Podstawowej w Augustowie (100%) analizują   
i monitorują osiągnięcia każdego ucznia.

**Wyk. 4.** Sposoby rozpoznawania indywidualnych możliwości rozwojowych i zdolności uczniów przez nauczycieli Szkoły Podstawowej w Augustowie.

Wszyscy badani nauczyciele Szkoły Podstawowej w Augustowie (100%) rozpoznają indywidualne możliwości rozwojowe i zdolności uczniów poprzez analizę prac i sprawdzianów. Zdecydowana większość nauczycieli (96%) rozpoznaje te możliwości i zdolności poprzez obserwacje relacji ucznia w grupie oraz obserwacje uczniów podczas zajęć, przerw i wyjazdów. Większość nauczycieli (88%) rozpoznaje indywidualne możliwości i zdolności uczniów podczas rozmów z nimi, 84% poprzez współpracę z psychologiem szkolnym, z innymi nauczycielami i pracownikami szkoły oraz poprzez analizę wypowiedzi uczniów, 72% poprzez rozmowy z rodzicami, 68% poprzez analizę dokumentacji ucznia dostarczonej przez rodzica. Duża część grupy badawczej (64%) rozpoznaje te możliwości i zdolności poprzez zapoznanie się z wynikami egzaminów zewnętrznych, ponad połowa respondentów (62%) poprzez diagnozę wstępną. Połowa badanych nauczycieli szkoły podstawowej (52%) rozpoznaje indywidualne możliwości rozwojowe i zdolności uczniów poprzez współpracę z logopedą.

**Wyk. 5.** Sposoby wykorzystania i wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć każdego ucznia przez nauczycieli Szkoły Podstawowej w Augustowie.

Wszyscy badani nauczyciele pracujący w Szkole Podstawowej w Augustowie (100%) wykorzystują i wdrażają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć każdego dziecka poprzez dostosowanie metod, wymagań i form pracy do możliwości rozwojowych ucznia. Zdecydowana większość badanych (96%) wskazuje rozwijanie indywidualnych predyspozycji dzieci. Większość badanych (88%) stosuje stopniowanie trudności. Duża część grupy badawczej (68%) jako sposób wykorzystywania i wdrażania wniosków z monitorowania   
i analizowania osiągnięć dziecka wskazuje udzielanie informacji rodzicom o potrzebie pogłębienia diagnozy lub objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Dodatkowo 4% ankietowanych udzieliło odpowiedzi, że tworzy programy terapeutyczne.

**Wyk. 6.** Wykorzystywanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej podczas zajęć  
 i w sytuacjach zadaniowych przez uczniów Szkoły Podstawowej w Augustowie.

Według większości badanych nauczycieli pracujących w Szkole Podstawowej w Augustowie (68%) uczniowie wykorzystują wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej podczas zajęć i w sytuacjach zadaniowych. Ośmiu badanych nauczycieli (32%) uznało, że „raczej tak”. Nikt nie wskazał odpowiedzi „nie” oraz „raczej nie”.

1. **Analiza ilościowa i jakościowa ankiet skierowanych do nauczycieli pracujących w oddziałach przedszkolnych przy Szkole Podstawowej   
   w Augustowie**

W badaniu ankietowym skierowanym do nauczycieli pracujących w oddziałach przedszkolnych przy Szkole Podstawowej w Augustowie wzięło udział 9 nauczycieli, zarówno wychowawców, jak i innych nauczycieli oraz specjalistów prowadzących zajęcia z dziećmi. Kwestionariusz ankiety zawierał 6 pytań. Wyniki ankiety znajdują się poniżej.

**Wyk. 7.** Znajomość podstawy programowej przez nauczycieli w oddziałach przedszkolnych przy Szkole Podstawowej w Augustowie.

Wszyscy nauczyciele pracujący w oddziałach przedszkolnych przy Szkole Podstawowej   
w Augustowie (100% badanych) znają podstawę programową.

**Wyk. 8.** Realizacja podstawy programowej przez nauczycieli w oddziałach przedszkolnych przy Szkole Podstawowej w Augustowie.

Wszyscy nauczyciele pracujący w oddziałach przedszkolnych realizują podstawę programową (100% badanych).

**Wyk. 9.** Analizowanie i monitorowanie osiągnięć każdego dziecka przez nauczycieli w oddziałach przedszkolnych przy Szkole Podstawowej w Augustowie.

Wszyscy nauczyciele pracujący w oddziałach przedszkolnych analizują i monitorują osiągnięcia każdego dziecka (100% badanych).

**Wyk. 10.** Sposoby rozpoznawania możliwości rozwojowych i zdolności dzieci przez nauczycieli   
w oddziałach przedszkolnych przy Szkole Podstawowej w Augustowie.

Wszyscy badani nauczyciele pracujący w oddziałach przedszkolnych (100%) rozpoznają indywidualne możliwości rozwojowe i zdolności dzieci poprzez analizę wytworów dzieci, obserwację relacji dziecka w grupie, rozmowy z dziećmi, współpracę z logopedą   
i psychologiem szkolnym. Większość nauczycieli (89%) analizuje dokumentację dziecka dostarczoną przez rodzica i prowadzi rozmowy z rodzicami, a także analizuje wypowiedzi dzieci oraz współpracuje z innymi nauczycielami i pracownikami przedszkola w celu rozpoznania indywidualnych możliwości podopiecznych. Ponad połowa nauczycieli   
w oddziałach przedszkolnych (67%) rozpoznaje możliwości dzieci poprzez diagnozę wstępną.

Wyk. 11. Sposoby wykWyk.11 Sposoby wykorzystywania i wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć każdego dziecka przez nauczycieli w oddziałach przedszkolnych przy Szkole Podstawowej   
w Augustowie.

Wszyscy badani nauczyciele pracujący w oddziałach przedszkolnych (100%) wykorzystują i wdrażają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć każdego dziecka poprzez dostosowanie metod, wymagań i form pracy do możliwości rozwojowych ucznia oraz rozwijanie indywidualnych predyspozycji dzieci. Większość badanych nauczycieli (89%) stosuje stopniowanie trudności. Ponad połowa badanych nauczycieli w oddziałach przedszkolnych (69%) udziela informacji rodzicom o potrzebie pogłębienia diagnozy lub objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w razie rozpoznanych potrzeb. Dodatkowo 11% ankietowanych tworzy programy terapeutyczne.

**Wyk. 12.** Wykorzystywanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej podczas zabawy i w sytuacjach zadaniowych przez dzieci uczęszczające do oddziałów przedszkolnych przy Szkole Podstawowej w Augustowie.

Według większości badanych nauczycieli pracujących w oddziałach przedszkolnych (78%), dzieci wykorzystują wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej podczas zabawy i w sytuacjach zadaniowych. Dwóch badanych nauczycieli (22%) uznało, że „raczej tak”, dzieci wykorzystują te wiadomości i umiejętności podczas zabawy i w sytuacjach zadaniowych.

**Wnioski:**

1. Wszyscy nauczyciele znają podstawy programowe dla poszczególnych etapów edukacyjnych.
2. Wszyscy nauczyciele realizują podstawę programową dla poszczególnych etapów edukacyjnych.
3. Większość nauczycieli analizuje i monitoruje osiągnięcia każdego ucznia/dziecka.
4. Większość nauczycieli stosuje różnorodne sposoby rozpoznawania indywidualnych możliwości rozwojowych i zdolności uczniów/dzieci.
5. Znaczna część nauczycieli wykorzystuje i wdraża wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć ucznia/dziecka.
6. Uczniowie wykorzystują wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej podczas zajęć, zabawy i w sytuacjach zadaniowych.
7. **Analiza ilościowa i jakościowa ankiet skierowanych do uczniów Szkoły Podstawowej w Augustowie**

W badaniu ankietowym skierowanym do uczniów Szkoły Podstawowej w Augustowie wzięło udział 28 osób z klas 5 i 7b. Kwestionariusz ankiety zawierał 5 pytań i powstał na potrzeby ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w roku szkolnym 2020/2021.

**Wyk. 13.** Zapoznawanie uczniów z wymogami edukacyjnymi   
z poszczególnych przedmiotów przez nauczycieli Szkoły Podstawowej w Augustowie.

Zdecydowana większość uczniów (93%) twierdzi, iż jest zapoznana z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów. Dwóch ankietowanych (7% ) odpowiedziało, że nie są zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów.

**Wyk. 14.** Informowanie uczniów przez nauczycieli o zagadnieniach będących omawianych podczas lekcji   
w Szkole Podstawowej w Augustowie.

Zdecydowana większość uczniów (85%) twierdzi, że nauczyciele informują ich o zagadnieniach, które mają być omawiane podczas lekcji. Z kolei 11% respondentów stwierdziło, iż nie jest o tym informowana. Ponadto 1 osoba nie zaznaczyła żadnej   
z powyższych odpowiedzi i dopisała odpowiedź: czasem.

**Wyk. 15**. Wpływ zdobytej wiedzy na wykonywanie zadań i rozwiązywanie problemów przez uczniów Szkoły Podstawowej w Augustowie.

Analiza otrzymanych wyników wskazuje, że zdecydowana większość ankietowanych uczniów twierdzi, iż zdobyta wiedza pomaga im w wykonywaniu zadań i rozwiązywaniu problemów: 64% badanych wskazuje odpowiedź: „raczej tak”, zaś 25% badanych wskazuje odpowiedź: „tak”. Jedynie 3 badanych (11%) wskazało, że zdobyta wiedza raczej nie pomaga im   
w wykonywaniu zadań i rozwiązywaniu problemów.

**Wyk. 16.** Informowanie uczniów przez nauczycieli Szkoły Podstawowej w Augustowie o tym, co uczniowie już umieją i o tym, co jeszcze powinni poprawić.

Jak wynika z wykresu połowa badanych uczniów (50%) wskazuje, że raczej jest informowana o tym, co już umie, a co powinna poprawić. Z kolei 22% badanych twierdzi, że jest o tym informowana. 14% uczniów uznaje, że raczej nie są informowani o tym, co umieją i co powinni jeszcze poprawić. Taki sam procent badanych wskazał odpowiedź: „nie”.

**Wyk. 17.** Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów przez nauczycieli Szkoły Podstawowej   
w Augustowie.

Wszyscy badani uczniowie (100%) wskazują, że nauczyciele sprawdzają ich wiedzę i umiejętności poprzez pisemne testy, sprawdziany i kartkówki. Zdecydowana większość uczniów (92%) zaznaczyła, że ich wiedza sprawdzana jest poprzez odpowiedzi ustne, 86% respondentów uznało, że nauczyciele sprawdzają wiedzę poprzez rozmowy z uczniami oraz odwołanie się do wiedzy z innych przedmiotów. Duża część z grupy badawczej (79%) wskazała, że ich wiedza jest sprawdzana poprzez aktywność na zajęciach, 68% osób badanych zaznaczyło testy diagnostyczne jako sposób sprawdzania wiedzy uczniów przez nauczycieli.

**Wnioski:**

* zdecydowana większość uczniów jest zapoznawana z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów;
* większość uczniów jest zapoznawana z celami lekcji;
* większość uczniów wykorzystuje zdobytą wiedzę w wykonywaniu zadań i rozwiązywaniu problemów;
* nie wszyscy uczniowie są informowani o tym, co umieją, a co powinni jeszcze poprawić;
* nauczyciele stosują różnorodne sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów.

1. **Analiza ilościowa i jakościowa ankiety do rodziców uczniów Szkoły Podstawowej w Augustowie**

Ankieta do rodziców składała się z sześciu pytań. Wzięło w niej udział 25 rodziców uczniów klas V oraz VII b. Wyniki uzyskane w tej grupie respondentów przedstawiono poniżej.

**Wyk. 18.** Zapoznanie rodziców z podstawami programowymi z poszczególnych przedmiotów w Szkole Podstawowej w Augustowie.

Na pytanie dotyczące zapoznania z podstawami programowymi z poszczególnych przedmiotów zdecydowana większość rodziców, czyli 92% udzieliła odpowiedzi twierdzącej, 8% udzieliło odpowiedzi „nie”.

**Wyk. 19.** Monitorowanie i analizowanie osiągnięć dziecka.

Na pytanie dotyczące monitorowania i analizowania osiągnięć swojego dzieckawiększość rodziców, czyli75% odpowiedziało: „tak”, zaś 25% rodziców: „raczej tak”.

**Wyk. 20.** Informowanie rodziców o postępach w nauce, nabytych wiadomościach   
i umiejętnościach, trudnościach dziecka w Szkole Podstawowej w Augustowie.

Na pytanie dotyczące informowania rodziców przez nauczycieli o postępach w nauce, nabytych wiadomościach i umiejętnościach oraz trudnościach ich dziecka w szkoleponad połowa respondentów (60%) odpowiedziała: „tak”, mniej niż połowa (32%) udzieliła odpowiedzi, że „raczej tak”, jest informowana o postępach, nabytych wiadomościach i umiejętnościach oraz trudnościach ich dziecka w szkole. Dwóch ankietowanych rodziców (8%) wybrało odpowiedź „raczej nie”.

**Wyk. 21.** Rozpoznawanie predyspozycji dziecka w Szkole Podstawowej w Augustowie.

Na pytanie dotyczące rozpoznawania predyspozycji swojego dziecka w Szkole Podstawowej w Augustowienieco ponad połowarodziców odpowiedziała, że „tak  
(52%), mniej niż połowa udzieliła odpowiedzi: „raczej tak” (44 %). Jedna osoba (4% respondentów) zaznaczyła odpowiedź: „raczej nie”.

**Wyk. 22.** Sposoby dostosowań do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci w Szkole Podstawowej   
w Augustowie.

Na pytanie dotyczące sposobów dostosowań do rozpoznanych potrzeb i możliwości, z którymi zetknęło się dane dziecko w szkole rodzice najczęściej wybierali następujące odpowiedzi*:*

*-* indywidualne podejście do ucznia 76%,

- porady i konsultacje dla rodziców 76%,

- stopniowanie trudności 72%,

- dostosowanie form i metod sprawdzania wiedzy 64%.

Prawie połowa rodziców udzielała następujących odpowiedzi:

- organizacja różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, np. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia logopedyczne 48%,

- rozwijanie indywidualnych predyspozycji dzieci 44%,

- oferta zajęć pozalekcyjnych 44%.

Najrzadziej badani wskazywali na następujące sposoby dostosowania do rozpoznanych potrzeb i możliwościuczniów*:*

- udzielanie informacji rodzicom o potrzebie pogłębienia diagnozy 28%,

- dostosowanie metod, wymagań i form pracy do możliwości rozwojowych ucznia 24%,

- stopniowanie trudności prac domowych 24%.

**Wyk. 23.** Umiejętności i wiadomości nabywane przez uczniów w Szkole Podstawowej w Augustowie.

Ostatnie pytanie do rodziców dotyczyło umiejętności i wiadomości nabywanych przez ich dziecko w szkole. Wszyscy badani rodzice (100%) w odpowiedzi na to pytanie wskazaliczytanie i pisanie. Zdecydowana większość rodziców stwierdziła, że w szkole ich dzieci nabywają umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (96%) oraz korzystania   
z technologii informacyjnych (92%). Ponad 80% rodziców wskazało, że ich dzieci w szkole nabywają umiejętność uczenia się (88%) oraz komunikowania się w języku obcym (84%). Ponad 70% rodziców zaznaczyło, że w naszej placówce ich dzieci uczą się pracy zespołowej (76%) oraz myślenia naukowego (72%). Prawie połowa ankietowanych opiekunów (48%) wskazała na formułowanie wniosków jako umiejętność nabywaną w szkole przez swoje dziecko.

**Wnioski:**

* większość rodziców jest zapoznawana z podstawami programowymi z poszczególnych przedmiotów,
* większość rodziców ma świadomość, że w szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia dzieci,
* nie wszyscy rodzice stwierdzili, że są informowani o wynikach i postępach swoich dzieci,
* większość rodziców uważa, że w szkole rozpoznaje się predyspozycje uczniów,
* według rodziców w szkole stosowane są różne sposoby dostosowań do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci,
* zdaniem rodziców dzieci zdobywają w szkole różnorodne umiejętności i wiadomości.

1. **Wnioski i rekomendacje**

**Mocne strony:**

* zarówno w przedszkolu jak i w szkole dzieci i uczniowie nabywają wiadomości   
  i umiejętności określone w podstawie programowej;
* większość dzieci wykorzystuje nabyte wiadomości i umiejętności określone   
  w podstawie programowej w zabawie i sytuacjach zadaniowych;
* większość uczniów wykorzystuje nabyte wiadomości i umiejętności określone   
  w podstawie programowej podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
* wszyscy nauczyciele przedszkola monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka stosując różnorodne sposoby;
* wszyscy nauczyciele szkoły podstawowej monitorują i analizują nabywanie widomości i umiejętności przez każdego ucznia stosując różnorodne sposoby;
* wszyscy nauczyciele wykorzystują i wdrażają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć każdego dziecka poprzez dostosowanie metod, wymagań i form pracy   
  do możliwości rozwojowych ucznia oraz rozwijanie indywidualnych predyspozycji dzieci, stopniowanie trudności wymagań.

**Słabe strony:**

* nie wszyscy uczniowie zdobywają w szkole umiejętność formułowania wniosków;
* nie wszyscy uczniowie otrzymują informację zwrotną na temat swoich mocnych   
  i słabych stron oraz wskazówek dotyczących dalszej pracy;
* nie wszyscy nauczyciele współpracują z rodzicami w zakresie rozpoznania indywidualnych możliwości rozwojowych uczniów;

**Rekomendacje:**

* nauczyciele powinni kłaść większy nacisk na umiejętność formułowania wniosków przez uczniów;
* nauczyciele powinni większy nacisk położyć na udzielanie informacji zwrotnej uczniom na temat tego, co już umieją, a co powinni jeszcze poprawić;
* nauczyciele powinni w większym stopniu przy rozpoznawaniu indywidualnych możliwości rozwojowych uczniów współpracować z rodzicami.