**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej w Augustowie**

1. **Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej aktywność młodzieży, wspieranie dziecka ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły. Jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Rolą szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Augustowie został opracowany w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Z przeprowadzonych badań wynika, że w szkole występują niewłaściwe postawy, takie jak:

* + brak szacunku dla dorosłych,
  + brak poszanowania własności,
  + agresja słowna i fizyczna,
  + dewastacja mienia szkolnego i otoczenia,
  + brak odpowiedniej motywacji do nauki
  + brak opiekuńczości starszych uczniów w stosunku do młodszych,
  + palenie papierosów.

Przeprowadzone ankiety wykazały, że uczniowie mają zaniżoną samoocenę, nie zawsze potrafią korzystać z różnych źródeł wiedzy. Nie wykazują zainteresowania historią i tradycjami regionu. Sytuacja materialna wielu rodzin sięga granic ubóstwa. Obserwuje się małą aktywność społeczną wśród mieszkańców. Podmiotem działań wychowawczych w stosunku do swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej uzupełniają w tym zakresie obowiązki rodziców, wspomagają ich oraz współdziałają z nimi. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju wychowanków. Program wychowawczo -profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i podejmowanych działań z zakresu profilaktyki dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, psychologa szkolnego, logopedy, rodziców, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

1. **Podstawy prawne programu wychowawczo-profilaktycznego:**

* *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności* (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),
* *Konwencja o Prawach Dziecka* przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów

Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526.),

* art. 48, 53, 70 *Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.* (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),
* art. 6 *Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela* (t.j. Dz.U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.),
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r-Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r.poz.59)-art.26, art.84 ust.2pkt1 i ust.3)
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz.356)
* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.
* statut szkoły.

**3. Cele programu:**

* realizacja wartości wychowawczych :

o szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej,

o tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań,

o uczciwość, szczerość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność,

o poznawanie i doskonalenie własnej osobowości,

o umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,

o pomoc potrzebującym,

o zdrowy styl życia, postawa proekologiczna;

* realizacja priorytetów szkoły:

o organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces,

o działania wychowawczo-profilaktyczne sprzyjające efektywnej nauce,

* integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie swojej działalności w tym środowisku;
* realizacja głównych celów wychowawczych:
  + zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,
  + kształtowanie postaw twórczych,
  + stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
  + dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości,
  + otwarcie na wartości kultur Europy i świata.
* Realizacja głównych celów profilaktycznych:
* Zwiększanie poziomu bezpieczeństwa w szkole
* Eliminacja zachowań agresywnych
* Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym i nieodpowiedniemu zachowaniu
* Promocja zdrowego stylu życia
* Zapobieganie uzależnieniom

1. **Model absolwenta**

Uczeń w czasie pobytu w szkole i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy:

* + jest uczciwy – nie kłamie, nie oszukuje, w czasie sprawdzianów i odpowiedzi ustnych nie korzysta ze „ściąg” i podpowiedzi innych uczniów, sam również nie podpowiada i nie pomaga innym uczniom oszukiwać w czasie sprawdzianu; samodzielnie wykonuje prace domowe,
  + jest wiarygodny i odpowiedzialny – zawsze postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów,
  + jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
  + ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników,
  + szanuje innych ludzi, wie, jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom,
  + jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo–skutkowe,
  + jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje,
  + reprezentuje kulturę osobistą:
    - przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole,
    - okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych,
    - dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
    - dba o wygląd;
  + ma świadomość swojej przynależności narodowej, zna specyfikę swojej małej ojczyzny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
  + dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny,
  + jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, jest tolerancyjny:
    - akceptuje odmienność innych ludzi,
    - nie wyśmiewa i nie prześladuje innych ludzi ze względu na ich narodowość, religię, przekonania polityczne,
    - przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych czy wyśmiewanych;
  + angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska, reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem, poczuciem więzi społecznej i wspólnoty kulturowej z innymi członkami narodu.

1. **Założenia programu i formy realizacji** 
   * Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
   * Wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczo-profilaktycznego.
   * Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.
2. **Formy oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:** 
   * zajęcia edukacyjne,
   * godziny wychowawcze,
   * zajęcia pozalekcyjne,
   * wycieczki,
   * pogadanki i prelekcje
   * przedstawienia profilaktyczne
   * imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe
   * szkolenia dla rodziców i nauczycieli
3. **Metody pracy wychowawczej i profilaktycznej:** 
   * gry i zabawy,
   * dyskusje,
   * dramy,
   * twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna,
   * metoda projektów,
   * symulacje,
   * warsztaty,
   * treningi umiejętności,
   * rozmowy, pogadanki.
4. **Zadania wychowawcze i profilaktyczne**
   * + - **Dyrektor:**

* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej, i opiekuńczej szkoły oraz profilaktyki
* koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole,
* stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
  + - * **Nauczyciele**:
    - wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
    - kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo-profilaktycznym
    - reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
    - zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek.
  + **Wychowawcy klas:** 
    - poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami,

organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych i profilaktycznych

* + - integrują zespół klasowy,
    - rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
    - interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, badają wspólnie z pedagogiem przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych,
    - wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
    - propagują zasady kulturalnego zachowania,
    - troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą.
      * **Rodzice:**
  + dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
  + współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci oraz działań profilaktycznych.
    - * **Psycholog szkolny:**
* rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
* określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
  + organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
  + podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
  + wspiera działania profilaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
  + działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
  + dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
  + kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
  + utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas.
    - * **Logopeda**
* rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych i komunikacyjnych,
* przeprowadza przesiewowe badania logopedyczne,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie logopedii, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
  + prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli w ramach profilaktyki logopedycznej i zapobiegania trudnościom w nauce,
  + podejmuje działania profilaktyczne i wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
  + wspiera działania profilaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
  + współpracuje w rozpoznaniu trudnej sytuacji życiowej uczniów,
  + dokonuje bieżącej analizy sytuacji poszczególnych uczniów z trudnościami w komunikacji językowej i w nauce oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
  + utrzymuje stałą współpracę z najbliższym środowiskiem ucznia, psychologiem szkolnym, rodzicami, wychowawcami klas w celu rozwijania kompetencji uczniów i minimalizowania trudności w komunikacji językowej i społecznej.
    - * **Pracownicy niepedagogiczni:**
* reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
  + wyrażają swoja opinię na temat oceny zachowania uczniów,
  + wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.
    - * **Rada rodziców:**
  + reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły działania o charakterze profilaktycznym,
  + współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
    - * **Samorząd uczniowski**:
    - inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły,
    - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
    - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

1. **Uroczystości i imprezy szkolne:** 
   * ślubowanie klas I,
   * Dzień Edukacji Narodowej,
   * Święto Niepodległości,
   * jasełka i spotkania wigilijne w klasach,
   * zabawa karnawałowa,
   * powitanie wiosny,
   * spotkania wielkanocne,
   * rocznica Konstytucji 3 Maja,
   * Dzień Matki,
   * Dzień Dziecka,
   * Dzień Sportu,
   * zakończenie roku szkolnego.
2. **Zasady współpracy z instytucjami wspomagającymi szkołę w zakresie działań wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych i profilaktycznych.**

Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

* + 1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna W Bielsku Podlaskim
    2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Bielsku Podlaskim
    3. Powiatowe Centrum Pomocy
    4. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
    5. Są Rejonowy, Wydział Rodzinny I Nieletnich, kuratorzy sądowi
    6. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
    7. Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
    8. Komenda Powiatowa Policji

Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną jest realizowana poprzez:

* + - organizowanie konsultacji dla rodziców i nauczycieli w przypadku trudności wychowawczych i dydaktycznych
    - organizowanie warsztatów i prelekcji dla nauczycieli, uczniów i rodziców, prowadzonych przez pracowników poradni
    - przeprowadzenie w poradni, na wniosek rodziców , pogłębionej diagnozy trudności dydaktycznych i wychowawczych
    - organizowanie zajęć z zakresu poradnictwa zawodowego dla uczniów, rodziców i nauczycieli

Współpraca z GOPS, PCPR jest realizowana poprzez współdziałanie w zakresie:

* + - rozpoznania środowiska życia uczniów
    - zapewnienia pomocy materialnej uczniom z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i rodzinnej

Współpraca z GRKPA jest realizowana poprzez współdziałanie w zakresie:

* + - wyboru programów profilaktycznych realizowanych na terenie szkoły dotyczących przeciwdziałania uzależnieniom od alkoholu, narkotyków i nikotyny
    - udziału uczniów w konkursach organizowanych przez GRKPA

Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną jest realizowana poprzez:

* + - realizację wybranych programów profilaktycznych
    - udział w konkursach organizowanych przez SANEPID
    - współorganizację imprez prozdrowotnych w szkole

Współpraca z Sądem Rejonowym (Wydział Rodzinny i Nieletnich), Komendą Powiatową Policji jest realizowana poprzez:

* + - organizowanie spotkań i prelekcji dla uczniów i rodziców
    - organizowanie szkoleń dla nauczyciele
    - informowanie o nieprawidłowym sprawowaniu opieki nad dziećmi przez rodziców lub prawnych opiekunów i podejmowaniu wspólnych działań na rzecz i ich poprawy
    - przeciwdziałanie przestępczości dzieci i młodzieży

1. **Zadania wychowawczo – profilaktyczne i formy realizacji**

**KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| **I.** | Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym | 1. Rozwijanie samorządności uczniów.   Uczenie zasad demokracji.   1. Rozwijanie tolerancji wobec innych.   Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.   1. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 2. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 3. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. 4. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- internet, gry komputerowe, telewizja, radio. 5. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 6. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 7. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 8. Organizowanie czasu wolnego. 9. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 10. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. | Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.  Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.  Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji  Dnia Babci i Dziadka.  Kodeks Ucznia, Statut Szkoły,  REGULAMINY  Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.  Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.  Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.  Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.  Spotkania z autorami książek dla dzieci.  Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły, apele, imprezy propagujące czytelnictwo. |
| **II** | Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej | 1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii. 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja) 6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych. 12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.   Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację. | Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.  Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi  Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.  Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.  Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.  Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.  Scenki dramowe podczas apeli szkolnych  Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach, rozmowy motywujące. |
| **III.** | Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych | 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć *nie* na niewłaściwepropozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. | Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.    Realizacja programów profilaktycznych, opieka psychologa, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp. |
| **IV.** | Integracja działań wychowawczo-  profilaktycznych szkoły i rodziców | 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.   Egzekwowanie powyższych wymagań.   1. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 2. Badanie opinii rodziców odnośnie:    * + - Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;        - Przedmiotowych systemów oceniania. 3. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:  * Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, * Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; * Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.  1. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. 2. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. 3. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych. 4. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców. | Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.  Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.  W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.  Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.  Współpraca z Radą Rodziców, rodzicami uczniów poszczególnych klas  Wywiadówki, tablica informacyjna  Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców pogadanki.  Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. |

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA**

**DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| **I.** | Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny,  kultywowania tradycji | 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. | Godziny wychowawcze,  zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia, działalność ZHP. |
| **II.** | Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej | 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. | Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.  Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo i uczestnictwo. |
| **III.** | Poszanowanie  historii i kultury  regionu (wzajemne  ścieranie się elementów trzech  kultur) | 1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii zabytków. | Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne. |
| **IV.** | Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa | 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. | Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.  Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. |

**WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| **I.** | Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu | 1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. | Realizacja zajęć logopedycznych.  Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.  Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w  czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań.  Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.  Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.  Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami. |
| **II.** | Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego | 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej. | Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.  Współpraca z powołanymi do  tego instytucjami, organizacjami.  W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz opinie PPP |
| **III.** | Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie | 1. Podnoszenie wiedzy ucznia, rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. | Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem.  Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Kierowanie uczniów i rodziców do instytucji wspomagających. |

**WYCHOWANIE EKOLOGICZNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| **I.** | Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska | 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. | Realizacja programów ekologicznych.  Udział w akcjach np.:  Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.  Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.  Pogadanki tematyczne. |

**PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| **I.** | Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole | 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. | Lekcje z wychowawcą, apele,  pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Współpraca z Komendą Powiatową Policji, Strażą Pożarną, KRUS, udział w konkursach. |
| **II.** | Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo | 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) |  |
| **III.** | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych | 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. | Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.  Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody.  Czytanie literatury dotyczącej tematu. |
| **IV.** | Eliminowanie agresji z życia szkoły | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. |  |
| **V.** | Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów). 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. | Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.    Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.    Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. |
| **VI.** | Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. | 1. Budowanie motywacji do nauki. 2. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 3. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. | Diagnozowanie trudności w nauce.  Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.  Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. |
| **VII.** | Pedagogizacja rodziców i nauczycieli. | 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. | Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli. |
| **VIII.** | Opieka zdrowotna i pomoc socjalna | 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce. 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. 6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły. |  |

1. **Zasady i terminy ewaluacji**

Program będzie poddawany ewaluacji na koniec danego roku szkolnego.

Ocenie podlegać będą następujące elementy:

* + - realizacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
    - realizacja tematów zawartych w planach wychowawców klasowych
    - pedagogizacja rodziców na zebraniach rodziców
    - diagnozowanie i monitorowanie zachowań ryzykownych wśród uczniów
    - analiza uwag dotyczących zachowań uczniów w szkole

1. **Zasady dokonywania zmian w programie wychowawczo-profilaktycznym.**

Zmiany w programie w zakresie treści, form i metod będą dokonywane przez

Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną .

**Załącznikami do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły są:**

* programy pracy wychowawców klasowych wraz z tematyką godzin wychowawczych,
* plan pracy samorządu uczniowskiego,
* harmonogram imprez i uroczystości szkolnych,
* plan wycieczek i imprez turystycznych