**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej w Augustowie**

1. **Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej aktywność młodzieży, wspieranie dziecka ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły. Jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Rolą szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Augustowie został opracowany w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Z przeprowadzonych badań wynika, że w szkole występują niewłaściwe postawy, takie jak:

* + brak szacunku dla dorosłych,
	+ brak poszanowania własności,
	+ agresja słowna i fizyczna,
	+ dewastacja mienia szkolnego i otoczenia,
	+ brak odpowiedniej motywacji do nauki
	+ brak opiekuńczości starszych uczniów w stosunku do młodszych,
	+ palenie papierosów.

Przeprowadzone ankiety wykazały, że uczniowie mają zaniżoną samoocenę, nie zawsze potrafią korzystać z różnych źródeł wiedzy. Nie wykazują zainteresowania historią i tradycjami regionu. Sytuacja materialna wielu rodzin sięga granic ubóstwa. Obserwuje się małą aktywność społeczną wśród mieszkańców. Podmiotem działań wychowawczych w stosunku do swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej uzupełniają w tym zakresie obowiązki rodziców, wspomagają ich oraz współdziałają z nimi. Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju wychowanków. Program wychowawczo -profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i podejmowanych działań z zakresu profilaktyki dla dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, psychologa szkolnego, logopedy, rodziców, samorządu uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

1. **Podstawy prawne programu wychowawczo-profilaktycznego:**
* *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności* (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),
* *Konwencja o Prawach Dziecka* przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów

Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526.),

* art. 48, 53, 70 *Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.* (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),
* art. 6 *Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela* (t.j. Dz.U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.),
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r-Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r.poz.59)-art.26, art.84 ust.2pkt1 i ust.3)
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz.356)
* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.
* statut szkoły.

**3. Cele programu:**

* realizacja wartości wychowawczych :

o szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej,

o tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań,

o uczciwość, szczerość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność,

o poznawanie i doskonalenie własnej osobowości,

o umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,

o pomoc potrzebującym,

o zdrowy styl życia, postawa proekologiczna;

* realizacja priorytetów szkoły:

o organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na jego sukces,

 o działania wychowawczo-profilaktyczne sprzyjające efektywnej nauce,

* integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie swojej działalności w tym środowisku;
* realizacja głównych celów wychowawczych:
	+ zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,
	+ kształtowanie postaw twórczych,
	+ stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym,
	+ dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości,
	+ otwarcie na wartości kultur Europy i świata.
* Realizacja głównych celów profilaktycznych:
* Zwiększanie poziomu bezpieczeństwa w szkole
* Eliminacja zachowań agresywnych
* Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym i nieodpowiedniemu zachowaniu
* Promocja zdrowego stylu życia
* Zapobieganie uzależnieniom
1. **Model absolwenta**

Uczeń w czasie pobytu w szkole i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy:

* + jest uczciwy – nie kłamie, nie oszukuje, w czasie sprawdzianów i odpowiedzi ustnych nie korzysta ze „ściąg” i podpowiedzi innych uczniów, sam również nie podpowiada i nie pomaga innym uczniom oszukiwać w czasie sprawdzianu; samodzielnie wykonuje prace domowe,
	+ jest wiarygodny i odpowiedzialny – zawsze postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów,
	+ jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
	+ ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników,
	+ szanuje innych ludzi, wie, jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom,
	+ jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo–skutkowe,
	+ jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje,
	+ reprezentuje kulturę osobistą:
		- przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole,
		- okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych,
		- dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
		- dba o wygląd;
	+ ma świadomość swojej przynależności narodowej, zna specyfikę swojej małej ojczyzny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
	+ dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny,
	+ jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, jest tolerancyjny:
		- akceptuje odmienność innych ludzi,
		- nie wyśmiewa i nie prześladuje innych ludzi ze względu na ich narodowość, religię, przekonania polityczne,
		- przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych czy wyśmiewanych;
	+ angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska, reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem, poczuciem więzi społecznej i wspólnoty kulturowej z innymi członkami narodu.
1. **Założenia programu i formy realizacji**
	* Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
	* Wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczo-profilaktycznego.
	* Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.
2. **Formy oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:**
	* zajęcia edukacyjne,
	* godziny wychowawcze,
	* zajęcia pozalekcyjne,
	* wycieczki,
	* pogadanki i prelekcje
	* przedstawienia profilaktyczne
	* imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe
	* szkolenia dla rodziców i nauczycieli
3. **Metody pracy wychowawczej i profilaktycznej:**
	* gry i zabawy,
	* dyskusje,
	* dramy,
	* twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna,
	* metoda projektów,
	* symulacje,
	* warsztaty,
	* treningi umiejętności,
	* rozmowy, pogadanki.
4. **Zadania wychowawcze i profilaktyczne**
	* + - **Dyrektor:**
* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej, i opiekuńczej szkoły oraz profilaktyki
* koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole,
* stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
	+ - * **Nauczyciele**:
		- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
		- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo-profilaktycznym
		- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
		- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek.
	+ **Wychowawcy klas:**
		- poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami,

organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych i profilaktycznych

* + - integrują zespół klasowy,
		- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
		- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, badają wspólnie z pedagogiem przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych,
		- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
		- propagują zasady kulturalnego zachowania,
		- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą.
			* **Rodzice:**
	+ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
	+ współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci oraz działań profilaktycznych.
		- * **Psycholog szkolny:**
* rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
* określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
	+ organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
	+ podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
	+ wspiera działania profilaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
	+ działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
	+ dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
	+ kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
	+ utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas.
		- * **Logopeda**
* rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych i komunikacyjnych,
* przeprowadza przesiewowe badania logopedyczne,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie logopedii, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
	+ prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli w ramach profilaktyki logopedycznej i zapobiegania trudnościom w nauce,
	+ podejmuje działania profilaktyczne i wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
	+ wspiera działania profilaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
	+ współpracuje w rozpoznaniu trudnej sytuacji życiowej uczniów,
	+ dokonuje bieżącej analizy sytuacji poszczególnych uczniów z trudnościami w komunikacji językowej i w nauce oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
	+ utrzymuje stałą współpracę z najbliższym środowiskiem ucznia, psychologiem szkolnym, rodzicami, wychowawcami klas w celu rozwijania kompetencji uczniów i minimalizowania trudności w komunikacji językowej i społecznej.
		- * **Pracownicy niepedagogiczni:**
* reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
	+ wyrażają swoja opinię na temat oceny zachowania uczniów,
	+ wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.
		- * **Rada rodziców:**
	+ reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły działania o charakterze profilaktycznym,
	+ współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
		- * **Samorząd uczniowski**:
		- inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie szkoły,
		- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
		- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
1. **Uroczystości i imprezy szkolne:**
	* ślubowanie klas I,
	* Dzień Edukacji Narodowej,
	* Święto Niepodległości,
	* jasełka i spotkania wigilijne w klasach,
	* zabawa karnawałowa,
	* powitanie wiosny,
	* spotkania wielkanocne,
	* rocznica Konstytucji 3 Maja,
	* Dzień Matki,
	* Dzień Dziecka,
	* Dzień Sportu,
	* zakończenie roku szkolnego.
2. **Zasady współpracy z instytucjami wspomagającymi szkołę w zakresie działań wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych i profilaktycznych.**

Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

* + 1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna W Bielsku Podlaskim
		2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Bielsku Podlaskim
		3. Powiatowe Centrum Pomocy
		4. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
		5. Są Rejonowy, Wydział Rodzinny I Nieletnich, kuratorzy sądowi
		6. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
		7. Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
		8. Komenda Powiatowa Policji

Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną jest realizowana poprzez:

* + - organizowanie konsultacji dla rodziców i nauczycieli w przypadku trudności wychowawczych i dydaktycznych
		- organizowanie warsztatów i prelekcji dla nauczycieli, uczniów i rodziców, prowadzonych przez pracowników poradni
		- przeprowadzenie w poradni, na wniosek rodziców , pogłębionej diagnozy trudności dydaktycznych i wychowawczych
		- organizowanie zajęć z zakresu poradnictwa zawodowego dla uczniów, rodziców i nauczycieli

 Współpraca z GOPS, PCPR jest realizowana poprzez współdziałanie w zakresie:

* + - rozpoznania środowiska życia uczniów
		- zapewnienia pomocy materialnej uczniom z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i rodzinnej

 Współpraca z GRKPA jest realizowana poprzez współdziałanie w zakresie:

* + - wyboru programów profilaktycznych realizowanych na terenie szkoły dotyczących przeciwdziałania uzależnieniom od alkoholu, narkotyków i nikotyny
		- udziału uczniów w konkursach organizowanych przez GRKPA

Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną jest realizowana poprzez:

* + - realizację wybranych programów profilaktycznych
		- udział w konkursach organizowanych przez SANEPID
		- współorganizację imprez prozdrowotnych w szkole

Współpraca z Sądem Rejonowym (Wydział Rodzinny i Nieletnich), Komendą Powiatową Policji jest realizowana poprzez:

* + - organizowanie spotkań i prelekcji dla uczniów i rodziców
		- organizowanie szkoleń dla nauczyciele
		- informowanie o nieprawidłowym sprawowaniu opieki nad dziećmi przez rodziców lub prawnych opiekunów i podejmowaniu wspólnych działań na rzecz i ich poprawy
		- przeciwdziałanie przestępczości dzieci i młodzieży
1. **Zadania wychowawczo – profilaktyczne i formy realizacji**

**KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| **I.** | Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym  | 1. Rozwijanie samorządności uczniów.

Uczenie zasad demokracji. 1. Rozwijanie tolerancji wobec innych.

Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 1. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.
2. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.
3. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.
4. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- internet, gry komputerowe, telewizja, radio.
5. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.
6. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.
7. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.
8. Organizowanie czasu wolnego.
9. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.
10. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.
 | Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka.Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY Percepcja sztuk teatralnych, koncertów. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Spotkania z autorami książek dla dzieci. Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły, apele, imprezy propagujące czytelnictwo. |
| **II** | Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej | 1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.
2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii.
3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.
4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.
5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)
6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.
7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.
8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.
9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.
10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.
11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.
12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.

Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację. | Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi  Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. Scenki dramowe podczas apeli szkolnych Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach, rozmowy motywujące. |
| **III.** | Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych | 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć *nie* na niewłaściwepropozycje, dokonuje trafnego wyboru.
2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.
3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.
 | Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.   Realizacja programów profilaktycznych, opieka psychologa, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp. |
| **IV.** | Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców | 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.
2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.

Egzekwowanie powyższych wymagań. 1. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.
2. Badanie opinii rodziców odnośnie:
	* + - Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;
			- Przedmiotowych systemów oceniania.
3. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:
* Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;
* Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.
1. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.
2. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych.
3. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.
4. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.
 | Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców, rodzicami uczniów poszczególnych klas Wywiadówki, tablica informacyjna Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców pogadanki.Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. |

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA**

**DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| **I.** | Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji  | 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.
2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.
3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.
4. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.
 | Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia, działalność ZHP. |
| **II.** | Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej | 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.
2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.
3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.
 | Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo i uczestnictwo.  |
| **III.** | Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur) | 1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.
2. Poznanie wybranych legend.
3. Poznanie historii zabytków.
 | Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.  |
| **IV.** | Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa | 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.
2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.
3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.
 | Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. |

**WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| **I.** | Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu  | 1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.
2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.
3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.
4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.
5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.
 | Realizacja zajęć logopedycznych. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań.  Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami. |
| **II.** | Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego  | 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.
2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
 | Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz opinie PPP  |
| **III.** | Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie | 1. Podnoszenie wiedzy ucznia, rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń społecznych.
2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.
 | Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem. Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Kierowanie uczniów i rodziców do instytucji wspomagających. |

**WYCHOWANIE EKOLOGICZNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| **I.** | Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska  | 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.
2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.
3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.
4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.
 | Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne. |

**PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposób realizacji** |
| **I.** | Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole  | 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.
2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.
3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.
4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.
5. Ochrona mienia społecznego.
6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.
7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.
 | Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Współpraca z Komendą Powiatową Policji, Strażą Pożarną, KRUS, udział w konkursach. |
| **II.** | Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo  | 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.
2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.
3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)
 |  |
| **III.** | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych  | 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.
2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.
3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.
4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.
5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.
6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.
 | Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody. Czytanie literatury dotyczącej tematu.  |
| **IV.** | Eliminowanie agresji z życia szkoły | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.
2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.
3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.
 |  |
| **V.** | Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych  | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.
2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.
3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).
4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.
 | Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.  Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.  Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. |
| **VI.** | Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.  | 1. Budowanie motywacji do nauki.
2. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.
3. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.
 | Diagnozowanie trudności w nauce. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. |
| **VII.** | Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.  | 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.
 | Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli. |
| **VIII.** | Opieka zdrowotna i pomoc socjalna  | 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.
2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących.
3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce.
4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.
5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.
6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.
 |  |

1. **Zasady i terminy ewaluacji**

 Program będzie poddawany ewaluacji na koniec danego roku szkolnego.

Ocenie podlegać będą następujące elementy:

* + - realizacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
		- realizacja tematów zawartych w planach wychowawców klasowych
		- pedagogizacja rodziców na zebraniach rodziców
		- diagnozowanie i monitorowanie zachowań ryzykownych wśród uczniów
		- analiza uwag dotyczących zachowań uczniów w szkole
1. **Zasady dokonywania zmian w programie wychowawczo-profilaktycznym.**

 Zmiany w programie w zakresie treści, form i metod będą dokonywane przez

Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną .

**Załącznikami do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły są:**

* programy pracy wychowawców klasowych wraz z tematyką godzin wychowawczych,
* plan pracy samorządu uczniowskiego,
* harmonogram imprez i uroczystości szkolnych,
* plan wycieczek i imprez turystycznych