

# **SZKOŁA PODSTAWOWA W AUGUSTOWIE**

## **Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej**

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej (poziom II.2 dla początkujących) uwzględnia dwa dokumenty obowiązujące w szkole:

- Program nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w szkole podstawowej;
- Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania;

Wyżej wymienione dokumenty wraz z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania tworzą spójną całość i pozwalają w precyzyjny sposób określić kryteria oceniania wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie uczenia się języka rosyjskiego na danym etapie nauczania, służą monitorowaniu postępów ucznia, umożliwiają rozpoznanie i wartościowanie skuteczności nauczania, jak również pomagają w planowaniu procesu nauczania języka rosyjskiego.

Zgodnie z Programem nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w szkole podstawowej ocenie podlegają osiągnięcia ucznia w zakresie podstawowych sprawności językowych:

- mówienia (w tym wymowy);
- rozumienia tekstu słuchanego;
- rozumienia tekstu czytanego;
- pisanie;

Ponadto podczas oceniania będzie uwzględniany poziom opanowania słownictwa i struktur gramatycznych oraz umiejętność pracy projektowej (indywidualnej i zespołowej), umiejętność samodzielnego uczenia się i zaangażowanie w wykonywanie pracy domowej.

---

### **Ogólne zasady oceniania**

---

1. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną zapoznani z zasadami oceniania (PZO).
2. Każdy uczeń będzie oceniany rzetelnie, obiektywnie, zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
3. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia będzie przeprowadzane możliwie jak najczęściej (po każdej zrealizowanej lekcji, po cyklu lekcji na dany temat, po zakończeniu rozdziału).
4. Uczniowie będą oceniani za osiągnięcie określonego poziomu komunikacji werbalnej oraz poznanie kultury i zwyczajów rodzimych użytkowników języka rosyjskiego.
5. Ocenie podlegać będą wszystkie kompetencje językowe. W ramach tych kompetencji oceniane będzie opanowanie zasad gramatyki, fonetyki i słownictwa.
6. Uczniowie otrzymają informację zwrotną na temat wyników uczenia się ze wskazaniem możliwych kierunków poprawy, motywowaniem do dalszych postępów.

7. Uczniowie będą mieć możliwość dokonania samokontroli i samooceny.
8. Ważnym elementem oceny opanowanej wiedzy i zdobytych umiejętności będzie ocena koleżeńska, prowadzona na podstawie kryteriów uzgodnionych wcześniej z nauczycielem, polegająca na wzajemnym recenzowaniu pracy i udzielaniu sobie nawzajem wskazówek.
9. Podczas lekcji języka rosyjskiego ocenie będą podlegać aktywność uczniów (zgłaszanie się do odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom, udział w projektach językowych itp.), zaangażowanie i wkład pracy proporcjonalnie do uzdolnień i możliwości.
10. Na podstawie pisemnej opinii poradni pedagogiczno-psychologicznej wymagania edukacyjne w stosunku do uczniów z dysfunkcjami zostaną odpowiednio zmodyfikowane.

---

### **Formy poprawy ocen:**

---

1. Uczniowie mają prawo do poprawy każdej oceny ze sprawdzianu jeden raz w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.
2. Ocena otrzymana z poprawy będzie wpisywana do dziennika obok wcześniej otrzymanej oceny (np. 3/4).

---

### **Ustalenie oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej**

---

1. Ocena śródroczna jest ustalana ze wszystkich ocen cząstkowych.
2. Ocena roczna uwzględnia ocenę za pierwszy semestr.

---

### **Ogólne wymagania na poszczególne oceny**

---

#### **Ocena celująca**

Uczeń ma wiedzę i w pełni opanował umiejętności przewidziane w programie nauczania obowiązującym w danej klasie. Potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych. Jest aktywny, pracuje systematycznie, skrupulatnie, dotrzymuje terminów, zadania wykonuje bezbłędnie. Uczeń wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach języka rosyjskiego. Aktywnie współpracuje z innymi uczniami podczas przygotowywania wspólnych projektów i zespołowego wykonywania zadań.

Uczeń potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi w języku rosyjskim, w których wykorzystuje poznane struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo. Wypowiedzi charakteryzują się przemyślaną konstrukcją, płynnością, poprawnością fonetyczną.

Uczeń rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w dłuższych tekstach słuchanych, wypowiedzianych przez rodzimych użytkowników języka. Jest w stanie rozpoznać sens wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.

Uczeń rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu.

Uczeń jest w stanie napisać dłuższą, spójną wypowiedź zawierającą złożone struktury gramatyczne, zróżnicowane słownictwo, bezbłędną pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.

Uczeń ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji.

### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy. Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności. Jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Wykorzystuje obowiązujące źródła informacji. Potrafi współpracować w grupie.

Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat. Potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.

Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.

Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.

Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.

Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.

### **Ocena dobra**

Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji. Potrafi współpracować z innymi uczniami w czasie wykonywania zadań zespołowych.

Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku rosyjskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są ogólnie poprawne pod względem wymowy i intonacji.

Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu.

Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.

Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo. Teksty są na ogół spójne i mają poprawną kompozycję. Są w zasadzie poprawne pod względem pisowni i interpunkcji.

Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury rosyjskiej.

### **Ocena dostateczna**

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie. Stara się współpracować z innymi uczniami w pracach zespołowych.

Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.

Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.

Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.

Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo.

Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.

Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim.

Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście.

Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z odpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.

Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popelnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne.

Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

### **Ocena niedostateczna**

Uczeń nie opanował materiału obejmującego wiadomości i umiejętności językowych przewidzianych programem nauczania. Nie opanował podstawowych umiejętności językowych, pozwalających mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie. Nie będzie w stanie uzupełnić braków wiedzy w trakcie dalszej edukacji.

Uczeń nie potrafi sformułować nawet bardzo krótkiej wypowiedzi na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które uniemożliwiają komunikację językową. Nie potrafi zadać prostych pytań i udzielić prostej odpowiedzi, nie reaguje słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Nie potrafi inicjować i podtrzymywać rozmowy w języku rosyjskim.

Uczeń nie rozumie ze słuchu prostych wypowiedzi, pytań i poleceń, nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych. Nie umie wyodrębnić informacji szczegółowych w prostym tekście.

Uczeń nie rozumie głównej myśli prostego podręcznikowego tekstu czytanego, nie potrafi korzystać przy tym z odpowiedzi nauczyciela. Nie potrafi wyodrębnić informacji szczegółowych. Nie rozpoznaje konstrukcji bardzo prostego tekstu, nie umie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.

Uczeń nie potrafi napisać bardzo krótkiego tekstu (np. życzeń, pozdrowień). Popelnia liczne błędy ortograficzne, interpunkcyjne.

Uczeń nie posiada wiedzy na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

*Opracowała:*

*Walentyna Suszcz*